



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. FOSCOLO/ CARMIGNANO-FONTANIVA"

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Via U.Foscolo, 1 – 35010 **CARMIGNANO DI BRENTA** (PD)

C.M. PDIC83600C – C.F. 81004750287

Sito Web: www.icscarmignanofontaniva.gov.it

Tel. 049/5957050 – 049/5957464 – 049/5958242 - Fax 049/9430850

E-mail: PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT Pec: PDIC83600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO VERTICALE

5 ANNI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Campo di esperienza: **I discorsi e le parole**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere in modo comprensibile sentimenti e bisogni; comunicare azioni e avvenimenti ponendo domande e mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. 2. Usare il linguaggio per progettare attività e definirne regole, per chiedere e offrire spiegazioni. 3. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui intervenendo in modo appropriato. 4. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> + Principali strutture della lingua italiana e suoi elementi di base. + Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
<p>B. <i>Comprendere testi di vario tipo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi visti. 2. Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni. 3. Comprendere in modo analitico una storia, individuandone i personaggi, i luoghi e i tempi/ individua gli elementi costitutivi delle storie. 4. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. 5. Inventare storie e racconti. 6. Memorizzare testi di poesie, canti e filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> + Principi essenziali dell'organizzazione del discorso. + Principali connettivi logici.
<p>C. <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. 2. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea, anche utilizzando le tecnologie. 3. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. 4. Distingue il disegno dalla scrittura e dal numero. 5. Riprodurre e confrontare scritture. 6. Utilizza il metalinguaggio per: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e produrre rime e assonanze - scomporre parole in sillabe e ricomporre - riconoscere suoni iniziali e finali di parole - riconoscere la forma delle parole(parole corte e lunghe) - modificare il significato delle parole (accrescitivi, diminutivi...) - arricchire il proprio lessico e fare ipotesi sui significati delle parole. 	<ul style="list-style-type: none"> + Principi essenziali dell'organizzazione del discorso. + Principali connettivi logici.

4 ANNI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Esprimersi in modo comprensibile per comunicare bisogni ed esperienze.2. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui, intervenendo autonomamente nei discorsi di gruppo.3. Ascoltare e comprendere messaggi orali e consegne.4. Utilizzare vocaboli nuovi.5. Formulare frasi di senso compiuto.	<ul style="list-style-type: none">+ Principali strutture della lingua italiana e i suoi elementi di base.+ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.
B. <i>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare con attenzione brani letti, cogliendone gli elementi essenziali.2. Leggere e descrivere immagini.3. Memorizzare testi di poesie, semplici canti e filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">+ Principi essenziali di organizzazione del discorso.
C. <i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Formulare frasi di senso compiuto.	<ul style="list-style-type: none">+ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

3 ANNI

Competenza chiave europea: **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Produrre semplici frasi per esprimere bisogni e vissuti personali.2. Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.3. Imparare parole nuove.	<ul style="list-style-type: none">+ Principi essenziali di organizzazione del discorso.
B. <i>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ascoltare e comprendere brevi racconti.2. Leggere semplici immagini.3. Ascoltare e memorizzare semplici filastrocche.	<ul style="list-style-type: none">+ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.

5 anni

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo d'esperienza: **Il sé e l'altro**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 2. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 3. Canalizzare la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. 4. Scoprire e conoscere il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale. 	<ul style="list-style-type: none"> + Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)
B. <i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare i tempi degli altri e collaborare con gli altri. 2. Aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 3. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, interagire, nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. 4. Porre attenzione, aiutare i compagni che sono in difficoltà o chiedono aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> + Significato della regola + Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
C. <i>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> + Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
D. <i>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere un'immagine positiva di sé, stima delle cose prodotte e saper esprimere una valutazione sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. 2. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. 3. Portare a termine un'attività in modo completo e autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole della vita e del lavoro in classe. + Sentimenti e stati d'animo.
E. <i>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 2. Cominciare a modulare il comportamento in base alle situazioni e alle regole stabilite. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole per la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente, in strada.

4 ANNI

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo d'esperienza: **Il sé e l'altro**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rapportarsi serenamente con più figure adulte. 2. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. 	<ul style="list-style-type: none"> + Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato.
B. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. 2. Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> + Significato della regola + Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
C. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza che esistono abitudini e tradizioni diverse dalla propria. 2. Riconoscere ed accettare le diversità fisiche e linguistiche dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> + Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)
D. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scambiare e condividere giochi e materiali. 2. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. 3. Portare a termine un'attività. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole della vita e del lavoro in classe. + Sentimenti e stati d'animo.
E. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole per la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente, in strada.

3 ANNI

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Campo d'esperienza: **Il sé e l'altro**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separarsi serenamente dalla famiglia. 2. Superare piccole frustrazioni. 3. Iniziare ad essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana, specie in quelle personali. 	+ Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola
B. <i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiedere aiuto agli altri nel bisogno. 2. Partecipare in gruppo ad attività comuni. 3. Affrontare e superare le paure suscitate da ambienti e situazioni nuove 	+ Significato delle regole fondamentali della convivenza
C. <i>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Portare a termine una semplice attività. 2. Stringere legami di amicizia con i compagni. 3. Riconoscersi appartenente al gruppo sezione e di età. 	+ Regole della vita e del lavoro in classe. + Sentimenti e stati d'animo.
D. <i>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere i diversi ambienti e le regole che li caratterizzano. 2. Riconoscere e rispettare le regole di vita scolastica e di uso dei materiali. 	+ Regole per la sicurezza in casa, a scuola e nell'ambiente, in strada.

5 ANNI

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

Campo di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare le quantità, contare, giocare con i numeri;</p> <p>B. Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche 2. Numerare (ordinalità del numero) 3. Realizzare percorsi ritmici binari e ternari 4. Misurare spazi e oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> + Raggruppamenti + Seriazioni e ordinamenti + Serie e ritmi + Figure e forme + Numeri e numerazione + Strumenti e tecniche di misura
<p>C. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i concetti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta; 2. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale (giorno\notte, scansione della settimana scolastica) 3. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> + Concetti temporali: prima dopo durante, concetti di successione e contemporaneità. + Periodizzazioni: giorno notte, fasce della giornata, settimana + Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra sotto, davanti dietro...) + Simboli, mappe e percorsi
<p>D. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>E. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>F. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi; 2. Porre domande sulle cose e sulla natura 3. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli 4. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine 5. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere e rappresentare i fenomeni osservati 	<ul style="list-style-type: none"> + Lessico fondamentale per la gestione di semplici conversazioni

4 ANNI

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**
 Campo di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare le quantità, contare, giocare con i numeri.</p> <p>B. Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare e seriare secondo semplici caratteristiche su consegna dell'adulto 2. Numerare (ordinalità del numero) 3. Realizzare percorsi ritmici binari 	<ul style="list-style-type: none"> + Raggruppamenti + Seriazioni e ordinamenti + Serie e ritmi + Figure e forme + Numeri e numerazione
<p>C. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i concetti topologici di base attraverso l'esperienza motoria 2. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale (giorno\notte, scansione della settimana scolastica..). 3. Mettere in successione ordinata fino a 3 fatti e \ o fenomeni della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> + Concetti temporali: prima dopo durante, concetti di successione, contemporaneità e durata. + Periodizzazioni : giorno notte, fasce della giornata... + Concetti spaziali e topologici (dentro fuori, vicino lontano, sopra sotto, davanti dietro)
<p>D. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura</p> <p>E. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>F. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi 2. Porre domande sulle cose e la natura 3. Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine 4. Utilizzare un linguaggio semplice e appropriato per descrivere fenomeni osservati 	<ul style="list-style-type: none"> + Lessico fondamentale per la gestione di semplici conversazioni

3 ANNI

Competenza chiave europea: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

Campo di esperienza: **La conoscenza del mondo**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare le quantità, contare, giocare con i numeri;</p> <p>B. Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Raggruppare secondo un semplice criterio2. Numerare3. Realizzare semplici percorsi ritmici binari	<ul style="list-style-type: none">+ Raggruppamenti+ Figure e forme+ Numeri e numerazione
<p>C. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare i principali concetti topologici attraverso l'esperienza motoria diretta;2. Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale (giorno\notte)	<ul style="list-style-type: none">+ Concetti temporali: prima dopo durante, concetti di successione, contemporaneità e durata.+ Periodizzazioni : giorno notte+ Concetti spaziali e topologici (dentro fuori, vicino lontano, sopra sotto)
<p>D. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>E. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>F. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Esplorare attraverso l'uso dei 5 sensi2. Porre domande sulle cose e la natura3. Utilizzare la manipolazione diretta della realtà4. Utilizzare un linguaggio semplice per descrivere fenomeni osservati	<ul style="list-style-type: none">+ Lessico fondamentale per la gestione di semplici conversazioni

5 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
 Campo di esperienza: **Il corpo e il movimento**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. 2. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé e saperle indicare ai compagni più piccoli. 3. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole di igiene del corpo. + Il corpo e le differenze di genere.
B. <i>Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nei giochi accettando anche le sconfitte. 	<ul style="list-style-type: none"> + Le regole dei giochi
C. <i>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. 2. Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi. 3. Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. 4. Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi. 5. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 6. Controllare in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> + Il movimento sicuro.
D. <i>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> + Gli alimenti. + I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.

4 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo di esperienza : **Il corpo e il movimento**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. 2. Vestirsi e rivestirsi da solo. 3. Mangiare correttamente e compostamente; distinguere gli alimenti e accettare di assaggiarli. 4. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere. 5. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: sedere, correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. 	<ul style="list-style-type: none"> + Regole di igiene del corpo. + Il corpo e le differenze di genere.
B. <i>Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole in condizioni di tranquillità e accettare le osservazioni e la mediazione dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> + Le regole dei giochi
C. <i>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguire semplici ritmi attraverso il movimento. 2. Controllare la coordinazione oculo manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> + Il movimento sicuro.
D. <i>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> + I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.

3 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo di esperienza : **Il corpo e il movimento**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. Utilizzare abilità motorie di base.	<ol style="list-style-type: none">1. Tenersi pulito, chiedere di accedere ai servizi.2. Vestirsi con l'assistenza dell'adulto o di un compagno.3. Servirsi da solo di cucchiaio e forchetta.4. Controllare alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.	<ul style="list-style-type: none">+ Regole di igiene del corpo.+ Il corpo e le differenze di genere.
B. Partecipare alle attività di gioco rispettandone semplici regole.	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipare a giochi in piccolo gruppo.2. Indicare le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">+ Le regole dei giochi.
C. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza.	<ol style="list-style-type: none">1. Evitare situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.	<ul style="list-style-type: none">+ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.

5 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
Campo di esperienza : **IMMAGINI, SUONI, COLORI (Ambito espressivo grafico)**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<ol style="list-style-type: none">1. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.2. Utilizza diverse tecniche espressive.3. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività.4. Rappresenta l'esperienza attraverso modalità grafico, pittoriche e plastiche.5. Sviluppa interesse per spettacoli di vario tipo, musica e opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none">+ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte e per la produzione di elaborati grafici , plastici e visivi.+ Principali forme di espressione artistica+ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea+ Gioco simbolico

4 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
Campo di esperienza : **IMMAGINI, SUONI, COLORI (Ambito espressivo grafico)**

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<ol style="list-style-type: none">1. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.2. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività.3. Rappresenta l'esperienza attraverso modalità grafico, pittoriche.4. Sviluppa interesse per semplici attività artistiche.	<ul style="list-style-type: none">+ Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un 'opera d'arte e per la produzione di elaborati grafici , plastici e visivi.+ Principali forme di espressione artistica .+ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea .+ Gioco simbolico.

3 ANNI

Competenza chiave europea: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Campo di esperienza : **IMMAGINI, SUONI, COLORI** (Ambito espressivo grafico)

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
A. <i>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.2. Esplora i materiali a disposizione.3. Rappresenta l'esperienza attraverso semplici modalità grafico pittoriche.	<ul style="list-style-type: none">+ Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici .+ Semplici tecniche di rappresentazione grafica.+ Gioco simbolico.

5 ANNI

TRAGUARDI IRC PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>IL SE' E L'ALTRO Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p><i>Riconoscere Gesù mandato da Dio.</i></p>	<p>La persona e l'insegnamento di Gesù nel Vangelo.</p>	<p>Distinguere Gesù e Dio Creatore, Padre di tutti.</p>	<p>Comprendere che l'Amore è il messaggio più importante di Gesù.</p>
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p>	<p><i>Esprimere con il corpo e manifestare sentimenti di amicizia, pace e perdono verso gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</i></p>	<p>I comportamenti vissuti e proposti da Gesù.</p>	<p>Vivere emozioni, relazioni serene, gesti di condivisione nel gruppo sezione.</p>	<p>Comprendere che Gesù ci ha insegnato ad amare tutti e a vivere in pace.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p><i>Riconoscere segni e simboli cristiani, anche espressi nell'arte, e il loro significato.</i></p>	<p>La persona di Gesù e il suo messaggio di Amore e di Pace. I segni e i simboli cristiani.</p>	<p>Individuare i segni delle principali feste cristiane e della Chiesa.</p>	<p>Scoprire nell'arte i racconti del Vangelo legati alle festività del Natale e della Pasqua.</p>
<p>I DISCORSI E LE PAROLE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p><i>Narrare quanto appreso utilizzando il linguaggio appropriato.</i></p>	<p>Altri termini del linguaggio cristiano ascoltando i racconti del Vangelo.</p>	<p>Comprendere il significato dei termini del linguaggio cristiano.</p>	<p>Riutilizzare correttamente i termini del linguaggio cristiano.</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p><i>Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante dono di Dio.</i></p>	<p>Il mondo come dono di Dio Creatore. L'armonia e la bellezza dei doni di Dio.</p>	<p>Riconoscere i doni di Dio e distinguere ciò che l'uomo costruisce.</p>	<p>Comprendere il significato della cura e del rispetto della natura.</p>

4 ANNI

TRAGUARDI IRC PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
IL SE' E L'ALTRO	<i>Riconoscere comportamenti corretti.</i>	L'importanza di Gesù e di Dio Padre.	Individuare e collegare Gesù e Dio Padre.	Comprendere l'importanza dei comportamenti per stare bene insieme.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<i>Manifestare amicizia, solidarietà e pace.</i>	I gesti di amicizia, solidarietà e pace.	Provare emozione, interesse, coinvolgimento nei confronti dei compagni.	Conoscere Gesù e il suo insegnamento di pace.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<i>Distinguere altri i segni cristiani del Natale, della Pasqua e conoscere il significato.</i>	L'insegnamento di GESÙ. Altri segni e simboli delle principali feste cristiane.	Riconoscere altri segni delle principali feste cristiane e alcuni elementi della Chiesa.	Riconoscere e comunicare i racconti del Vangelo del Natale e della Pasqua.
I DISCORSI E LE PAROLE	<i>Utilizzare termini appropriati.</i>	Altri termini del linguaggio cristiano.	Comprendere ed esprimere il messaggio di Amore e di Pace di Gesù.	Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<i>Riconoscere nel mondo i doni di Dio.</i>	La natura come dono di Dio Creatore.	Collocare i doni di Dio nel mondo.	Ammirare il Creato e riconoscere i doni di Dio.

3 ANNI

TRAGUARDI IRC PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPITI SIGNIFICATIVI
IL SE' E L'ALTRO	<i>Sperimentare relazioni serene</i>	Il nome degli altri bambini e delle insegnanti.	Conoscere i comportamenti per stare bene insieme.	Conoscere l'ambiente circostante e le persone che vivono attorno a noi, per vivere serenamente.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<i>Assumere atteggiamenti adeguati nella vita scolastica.</i>	I gesti di gentilezza, amicizia, rispetto verso gli altri. Semplici racconti del Vangelo di Gesù.	Esprimere le proprie emozioni utilizzando un comportamento adeguato.	Scoprire la bellezza dello stare insieme.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<i>Sapere chi è Gesù. Individuare alcuni segni e i simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa.</i>	La persona di Gesù. Alcuni segni e simboli delle principali feste cristiane.	Distinguere alcuni segni e simboli.	Sperimentare la gioia che accompagna le feste cristiane comprendendone il significato e i simboli.
I DISCORSI E LE PAROLE	<i>Raccontare ciò che ha ascoltato con parole appropriate.</i>	i personaggi presentati: nome e pronuncia corretta.	Utilizzare alcune parole semplici del linguaggio cristiano (pace, amicizia, Natale, etc.)	Conoscere semplici racconti del Vangelo.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<i>Riconoscere i principali elementi della natura.</i>	Osservazione ed esplorazione del mondo.	Sviluppare sentimenti di meraviglia, curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale.	Cogliere con stupore la bellezza e la varietà della natura.