ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. FOSCOLO/ CARMIGNANO-FONTANIVA"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Via U.Foscolo, 1 – 35010 CARMIGNANO DI BRENTA (PD)
C.M. PDIC83600C – C.F. 81004750287
Sito Web: www.icscarmignanofontaniva.gov.it
Tel. 049/5957050 – 049/5957464 – 049/5958242 - Fax 049/9430850
E-mail: PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT Pec: PDIC83600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CARMIGNANO DI BRENTA

Anno scolastico 20…./20….

PROFILO FORMATIVO ALUNNO 3 ANNI

ALUNNO/A _____

NATO/A IL _____

INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____
_____
_____

Ha frequentato:

- con costanza
- con poca continuità (perché _____)
- quasi mai (perché _____)

IL SE' E L' ALTRO

Rapporto con sè stesso e gli altri, le regole, la reazione emotiva

Indicatore di competenza	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino e se stesso: riconosce ed esprime i propri bisogni, esigenze, sentimenti.	Si esprime attraverso il pianto richiamando l'attenzione dell'adulto. Cerca la sua vicinanza.	Verbalizza i propri bisogni aiutandosi con il linguaggio non verbale.	Riconosce i propri bisogni, li esprime e li comunica in modo appropriato
Il bambino e gli altri: accetta gli altri, coetanei e adulti, e partecipa all'attività di gruppo.	Tende a isolarsi dai compagni e dall'adulto.	Prova a fare attività e a stabilire relazioni con la mediazione dell'adulto.	Si rapporta con gli altri in maniera positiva. Rispetta i compagni.
Il bambino e le regole: rispetta le regole nel gioco e	Ha poca autoregolazione nei giochi liberi e nelle attività strutturate,	Rispetta le principali regole delle attività	Conosce e rispetta le regole nelle attività, nei

nell'attività in sezione (rispetta turni, tempi, spazi).	nonostante la presenza dell'adulto.	accompagnato dall'adulto.	giochi spontanei e di gruppo.
La reazione emotiva del bambino di fronte alla frustrazione, alle situazioni–problema quotidiane.	Manifesta comportamenti regressivi, ha bisogno di essere contenuto dall'adulto.	Con la mediazione dell'adulto riesce a superare la frustrazione.	Affronta la frustrazione in modo adeguato.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Cura, controllo, conoscenza del corpo e delle sue espressioni

Indicatore di competenza	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino inizia ad aver cura del proprio corpo nei comportamenti di igiene, nel vestirsi e nell'alimentazione.	Dipende dall'adulto nelle azioni e scelte quotidiane.	Chiede l'intervento dell'adulto solo se incontra difficoltà.	Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose.
Il bambino controlla il movimento in situazioni statiche /dinamiche/ludiche.	Gestisce il controllo richiesto dai tempi e dai luoghi scolastici in modo discontinuo.	Si muove con disinvoltura nello spazio disponibile.	Rispetta le regole e i tempi richiesti con azioni adeguate.
Il bambino conosce le parti del corpo e le rappresenta.	Conosce le principali parti del proprio corpo.	Conosce le principali parti del corpo e le denomina su di sé e sugli altri.	Conosce e rappresenta le principali parti del corpo.
Il bambino riconosce e legge i segnali emotivi e le espressioni del corpo proprio ed altrui.	Esprime le principali emozioni.	Riconosce i segnali corporei per esprimere emozioni.	Riconosce e riproduce le principali emozioni.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua in tutte le sue funzioni, come strumento per comunicare e conoscere

Indicatore di Competenza	*Livello base*	*Livello intermedio*	*Livello avanzato*
Il bambino sviluppa l'uso della lingua e arricchisce il proprio lessico.	Comunica i propri bisogni usando un linguaggio gestuale e/o parole/frase.	Si esprime utilizzando frasi minime.	Interagisce con frasi complete.
Il bambino ascolta, comprende e chiede spiegazioni.	Fatica a comprendere.	Comprende semplici indicazioni.	Ascolta e comprende indicazioni.
Il bambino dialoga e racconta.	Risponde a domande.	Su richiesta dell'adulto racconta il proprio vissuto.	Racconta esperienze personali di sua iniziativa nella comunicazione con i bambini e con l'adulto.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Espressione, immaginazione, creatività

Indicatore di competenza	*Livello base*	*Livello intermedio*	*Livello avanzato*
Il bambino sviluppa interesse nell'uso di Tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.	Guidato si approccia ad alcuni materiali.	Esplora con curiosità i materiali.	Utilizza in modo corretto materiali e strumenti.
Il bambino esprime interesse sonoro musicali.	Mostra di gradire l'ascolto di canzoni e brani musicali.	Inizia a riprodurre suoni e brevi canzoni.	Riproduce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti sonori. Canta.
Il bambino sviluppa la capacità di esprimere sé stesso e le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi superando ansie e paure	Manifesta ansie e timori e rifiuta di farsi coinvolgere nelle attività.	Accetta di farsi coinvolgere in attività espressive.	Si esprime liberamente attraverso i giochi.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Esplorazione della realtà, riflessione, descrizione e rappresentazione delle esperienze

Indicatore di competenza	*Livello base*	*Livello intermedio*	*Livello avanzato*
Il bambino riconosce e si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Riconosce l'alternanza tra il giorno e la notte.	Discrimina il prima e il dopo riferendosi al proprio vissuto.	Sa riconoscere la scansione della giornata scolastica.
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso.	Comprende semplici relazioni topologiche.	Sa collocare sé stesso e oggetti in relazione spaziale seguendo consegne verbali, (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano).	Sa seguire semplici percorsi strutturati nello spazio.
Il bambino sa ordinare e raggruppare	Con il gioco e con l'aiuto di un adulto raggruppa oggetti.	Classifica in base a criteri dati: colore; forma; dimensione.	Su indicazione dell'insegnante segue un ritmo binario.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

IMPARARE A IMPARARE

Acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti

Indicatore di Competenza	*Livello base*	*Livello intermedio*	*Livello avanzato*
Il bambino segue e sviluppa interesse per l'ascolto	Non manifesta interesse per l'ascolto e non mantiene l'attenzione.	Manifesta attenzione solo in contesti molto motivanti.	Manifesta adeguata capacità attentiva e di ascolto.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

Data Firma delle Docenti Firma dei genitori

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. FOSCOLO/ CARMIGNANO-FONTANIVA"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Via U.Foscolo, 1 – 35010 CARMIGNANO DI BRENTA (PD)
C.M. PDIC83600C – C.F. 81004750287
Sito Web: www.icscarmignanofontaniva.gov.it
Tel. 049/5957050 – 049/5957464 – 049/5958242 - Fax 049/9430850
E-mail: PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT Pec: PDIC83600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CARMIGNANO DI BRENTA

Anno scolastico 20…./20….

PROFILO FORMATIVO ALUNNO 4 ANNI

ALUNNO/A _____

NATO/A IL _____

INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____
_____
_____

Ha frequentato questa scuola dell'infanzia per _____ anni:

- con costanza
- con poca continuità (perché _____)
- quasi mai (perché _____)

IL SE' E L' ALTRO

Rapporto con se stesso e gli altri, le regole, la reazione emotiva

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino e se stesso: riconosce ed esprime i propri bisogni, esigenze, sentimenti	Per esprimere un bisogno necessita della stimolazione dell'adulto. Cerca la sua vicinanza fisica e il suo aiuto.	Esprime i propri bisogni attraverso enunciati minimi, comprensibili, su richiesta dell'adulto.	Verbalizza i propri bisogni aiutandosi in parte con il linguaggio non verbale.	Riconosce i propri bisogni, li esprime e li comunica in modo appropriato.
Il bambino e gli altri: accetta gli altri, coetanei e	Tende a isolarsi dai compagni e dall'adulto.	Prova a fare attività e a stabilire relazioni con la	È coinvolto nella vita del gruppo.	Si rapporta con gli altri in maniera positiva.

adulti, e partecipa all'attività di gruppo.		mediazione dell'adulto.		Rispetta i compagni.
Il bambino e le regole: rispetta le regole nel gioco e nell'attività in sezione (rispetta turni, tempi, spazi).	Ha scarsa autoregolazione nei giochi liberi e nelle attività strutturate, nonostante l'adulto presente.	Rispetta le principali regole delle attività accompagnato dall'adulto.	Conosce le regole dei giochi e le rispetta.	Rispetta le regole nelle attività, nei giochi spontanei e di gruppo.
La reazione emotiva del bambino di fronte alla frustrazione, alle situazioni – problema quotidiane.	Manifesta comportamenti regressivi, ha bisogno di essere contenuto dall'adulto.	Ha bisogno di essere contenuto nelle situazioni - problema.	Con la mediazione dell'adulto riesce a superare la frustrazione.	Affronta la frustrazione.

OSSERVAZIONI_____
_____
_____

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Cura, controllo, conoscenza del corpo e delle sue espressioni

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino inizia ad aver cura del proprio corpo nei comportamenti di igiene, nel vestirsi e nella alimentazione.	Dipende dall'adulto nelle azioni e scelte quotidiane.	Risponde alla sollecitazione e alla guida dell'adulto che lo invita ad agire nelle diverse situazioni.	Chiede l'intervento dell'adulto solo se incontra difficoltà.	Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose.
Il bambino controlla il movimento in situazioni statiche/dinamiche/ludiche.	Ha difficoltà a gestire il controllo richiesto dai tempi e dai luoghi scolastici.	Gestisce un discreto controllo motorio in contesti fortemente motivanti.	Rispetta le regole e i tempi richiesti con azioni adeguate.	Partecipa con impegno e controllo motorio adeguato agli spazi e allo scopo, nel rispetto delle regole.
Il bambino conosce le parti del corpo e le rappresenta.	Conosce le principali parti del proprio corpo.	Conosce le principali parti del corpo e se sollecitato le rappresenta.	Rappresenta le principali parti del corpo e su richiesta dell'adulto nomina azioni motorie.	Rappresenta le parti del corpo. Legge, capisce e interpreta i messaggi che manifesta.
Il bambino riconosce e legge i segnali emotivi e	Riconosce le principali emozioni.	Riconosce e imita segnali corporei	Distingue le emozioni riflesse	Manifesta e identifica le emozioni interpretando un

le espressioni del corpo proprio ed altrui.		per esprimere emozioni.	sul proprio corpo ed altrui.	ruolo nel gioco simbolico.

OSSERVAZIONI_____

_____

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua in tutte le sue funzioni, come strumento per comunicare e conoscere

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino sviluppa l'uso della lingua e arricchisce il proprio lessico.	Utilizza parole/frasi, utili alla comunicazione dei bisogni primari.	Utilizza frasi minime.	Interagisce con frasi complete.	Amplia la struttura frasale.
Il bambino ascolta, comprende e chiede spiegazioni.	Fatica a comprendere.	Comprende semplici indicazioni.	Ascolta e comprende indicazioni.	Ascolta e comprende indicazioni più complesse.
Il bambino dialoga e racconta.	Risponde a domande.	Su richiesta dell'adulto racconta il proprio vissuto.	Racconta esperienze personali di sua iniziativa ai pari e all'adulto.	Interviene coerentemente nei discorsi, risponde ai compagni.

OSSERVAZIONI_____

_____

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Espressione, immaginazione, creatività

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino sviluppa interesse nell'uso di tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.	Guidato si approccia ad alcuni materiali.	Esplora con curiosità i materiali.	Inizia ad usare in modo corretto materiali e strumenti.	Ha raggiunto un'adeguata competenza nell'uso di tecniche e materiali.
Il bambino esprime interesse sonoro musicali.	Mostra di gradire l'ascolto di canzoni e brani musicali.	Inizia a riprodurre suoni e brevi canzoni.	Riproduce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti sonori. Canta.	Ascolta con interesse e partecipazione. Riproduce semplici danze. Canta
Il bambino sviluppa la capacità di esprimere sé stesso e le proprie	Manifesta ansie e timori e rifiuta di farsi coinvolgere nelle attività.	Accetta di farsi coinvolgere in attività espressive.	Si esprime liberamente attraverso i giochi.	Esprime le proprie emozioni utilizzando i diversi linguaggi.

emozioni attraverso linguaggi diversi superando ansie e paure				

OSSERVAZIONI_____

_____

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Esplorazione della realtà, riflessione, descrizione e rappresentazione delle esperienze

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino riconosce e si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Non vive nella dimensione del presente.	Percepisce lo scorrere del tempo.	Guidato dall'insegnante riconosce la scansione del tempo.	Riconosce le scansioni del tempo in maniera autonoma.
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso.	Riconosce e distingue gli spazi.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante si muove nello spazio.	Segue correttamente percorsi strutturati nello spazio.	Segue correttamente percorsi su indicazioni verbali e simboliche.
Il bambino sa ordinare e raggruppare	Con il gioco e con l'aiuto di un adulto raggruppa oggetti.	Su richiesta dell'insegnante ordina oggetti secondo una semplice caratteristica	Su indicazione utilizza criteri semplici presenti negli oggetti per ordinare e creare seriazioni semplici.	Riconosce e utilizza criteri presenti negli oggetti per ordinare e creare seriazioni più complesse.

OSSERVAZIONI_____

_____

_____

IMPARARE A IMPARARE

Acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino segue e sviluppa interesse per l'ascolto	Manifesta poco interesse per l'ascolto e non mantiene l'attenzione.	Manifesta attenzione solo in contesti molto motivanti.	Ha tempi di attenzione brevi.	Manifesta adeguata capacità attentiva e di ascolto.

OSSERVAZIONI_____

_____

_____

Data Firma delle Docenti Firma dei genitori

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. FOSCOLO/ CARMIGNANO-FONTANIVA"
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
Via U.Foscolo, 1 – 35010 CARMIGNANO DI BRENTA (PD)
C.M. PDIC83600C – C.F. 81004750287
Sito Web: www.icscarmignanofontaniva.gov.it
Tel. 049/5957150 – 049/5957464 – 049/5958242 - Fax 049/9430850
E-mail: PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT Pec: PDIC83600C@PEC.ISTRUZIONE.IT

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CARMIGNANO DI BRENTA

Anno scolastico 20…./20….

PROFILO FORMATIVO ALUNNO 5 ANNI

ALUNNO/A _____

NATO/A IL _____

INSEGNANTI DELLA SEZIONE _____
_____
_____

Ha frequentato:

- con costanza
- con poca continuità (perché_____)
- quasi mai (perché_____)

IL SE' E L' ALTRO

Rapporto con se stesso e gli altri, le regole, la reazione emotiva

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino e se stesso: riconosce ed esprime i propri bisogni, esigenze, sentimenti, capacità.	Per esprimere un bisogno necessita della stimolazione dell'adulto. Cerca la sua vicinanza fisica e il suo aiuto.	Con difficoltà utilizza il canale verbale anche su richiesta dell'adulto. Utilizza il canale mimico-gestuale.	Verbalizza i propri bisogni aiutandosi in parte con la mimica.	Riconosce i propri bisogni e li esprime e comunica in modo appropriato.
Il bambino e gli altri: accetta gli altri, coetanei e adulti, e partecipa all'attività di gruppo.	Tende a isolarsi dai compagni e dall'adulto.	Prova a fare attività e a stabilire relazioni con la mediazione dell'adulto.	È coinvolto nella vita del gruppo e avvia momenti di collaborazione.	Si rapporta con gli altri in maniera positiva. Rispetta i compagni. Riesce a cooperare.

Il bambino e le regole: rispetta le regole nel gioco e nell'attività in sezione (rispetta turni, tempi, spazi).	Ha scarsa autoregolazione nei giochi liberi e nelle attività strutturate, nonostante la presenza dell'adulto.	Rispetta le principali regole delle attività accompagnato dall'adulto.	Conosce le regole dei giochi e rispetta le regole delle attività strutturate.	Rispetta con responsabilità le regole nelle attività, nei giochi spontanei e di gruppo.
La reazione emotiva del bambino di fronte alla frustrazione, alle situazioni – problema – conflitto quotidiane.	Manifesta comportamenti regressivi come il pianto, l'aggressività, l'isolamento. Ha bisogno di essere contenuto dall'adulto.	Con l'aiuto dell'adulto riesce a superare la frustrazione.	Affronta la frustrazione ma necessita di tempo per risolvere la situazione problema-conflitto.	Affronta la situazione e riesce a mediare. Cerca soluzioni.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Cura, controllo, conoscenza del corpo e delle sue espressioni

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino ha cura del proprio corpo nei comportamenti di igiene, nel vestirsi e nell'alimentazione.	Dipende dall'adulto nelle azioni e scelte quotidiane.	Risponde alla sollecitazione e alla guida dell'adulto che lo invita ad agire nelle diverse situazioni.	Chiede l'intervento dell'adulto solo se incontra difficoltà o dubbi.	Cura in autonomia la propria persona e le proprie cose.
Il bambino controlla il movimento in situazioni statiche /dinamiche/ludiche.	Ha difficoltà a gestire il controllo richiesto dai tempi e luoghi scolastici.	Gestisce un discreto controllo motorio solo in contesti fortemente motivanti.	Rispetta i tempi e le regole richiesti con azioni adeguate.	Partecipa con impegno e controllo motorio adeguato agli spazi e allo scopo, nel rispetto delle regole.
Il bambino conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e movimento.	Conosce e rappresenta le principali parti del proprio corpo.	Conosce le principali parti del corpo e se sollecitato le rappresenta in maniera particolareggiata.	Su richiesta dell'adulto rappresenta sé e gli altri in movimento.	Legge capisce e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui e li traduce graficamente.
Il bambino riconosce e legge i segnali emotivi e le espressioni del corpo proprio ed altrui.	Riconosce e imita segnali corporei per esprimere emozioni.	Distingue le emozioni riflesse sul proprio corpo ed altrui e usa segnali appropriati d'espressione.	Identifica le emozioni interpretando un ruolo nel gioco simbolico	Accompagna e sottolinea la parola con una gestualità/mimica che esprima sentimenti ed emozioni

Il bambino controlla operazioni di manualità fine.	Controlla solo la coordinazione grosso-motoria.	Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie e sommariamente nella manualità fine.	Sa eseguire semplici operazioni di manualità fine.	Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine.

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua in tutte le sue funzioni, come strumento per comunicare e conoscere

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino sviluppa padronanza nell'uso della lingua e arricchisce il proprio lessico.	Non si esprime in lingua italiana convenzionale.	Utilizza parole\frasi minime, utili alla comunicazione dei bisogni primari.	Interagisce con frasi complete, corrette adeguando intonazione e ritmo.	Usa un lessico ricco ed esplora i significati delle parole.
Il bambino dialoga, chiede spiegazioni, ascolta e racconta.	Risponde a domande con frasi di struttura essenziale.	Su richiesta dell'adulto racconta esperienze vissute organizzando una forma discorsiva.	Interviene coerentemente nei discorsi, risponde ai compagni.	Di sua iniziativa utilizza il linguaggio per formulare domande, progettare attività e concordare regole.
Il bambino sviluppa un repertorio linguistico adatto alle esperienze vissute.	Si esprime utilizzando un lessico essenziale generico e non specifico.	Utilizza un linguaggio differenziato solo in ambiti a lui confacenti (animali, programmi tv …).	Possiede un vocabolario di ambito per ciascun campo di esperienza.	Possiede un ricco vocabolario e utilizza brevi periodi coerenti e coesi.
Il bambino formula ipotesi sulla lingua scritta.	Utilizza segni non convenzionali per esprimere il codice scritto *(livello preconvenzionale).*	Comincia a riprodurre le lettere, pur non collegandole ancora alla sequenza sonora *(livello presillabico).*	Comincia ad utilizzare le lettere, collegandole al loro suono (*livello sillabico*).	Utilizza in autonomia le lettere dell'alfabeto per scrivere semplici parole (*livello sillabico\alfabetico*).
Il bambino sperimenta gli aspetti fonologici della lingua.	Non è interessato all'aspetto sonoro delle parole che percepisce come unità indivisibili.	Riconosce l'aspetto sonoro nelle filastrocche proposte dall'insegnante.	Sa fondere e analizzare le sillabe che compongono le parole.	Gioca con la lingua sperimentando rime e assonanze, scomponendo e ricomponendo parole.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Espressione, immaginazione, creatività

Indicatore di competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino sviluppa la padronanza nell'uso di tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.	Esplora con curiosità i materiali.	Inizia ad usare in modo corretto materiali e strumenti.	Ha raggiunto una adeguata competenza nell'uso di tecniche e materiali	Si esprime con creatività attraverso tecniche e materiali.
Il bambino sperimenta e riproduce sequenze sonoro musicali.	Mostra di gradire l'ascolto di canzoni e brani musicali.	Inizia a riprodurre ritmi, suoni e brevi canzoni.	Riproduce ritmi utilizzando voce, corpo e oggetti sonori.	Ascolta con interesse e partecipazione. Riproduce semplici danze e sequenze sonore. Canta.
Il bambino sviluppa la capacità di esprimere sé stesso e le proprie emozioni attraverso linguaggi diversi superando ansie e paure.	Manifesta ansie, paure ed inibizioni.	Accetta di farsi coinvolgere in attività espressive.	Inizia ad esprimersi liberamente attraverso giochi.	Esprime le proprie emozioni attraverso diverse forme di rappresentazione all'interno di un progetto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Esplorazione della realtà, riflessione, descrizione e rappresentazione delle esperienze

Indicatore di competenza	***Livello di ingresso***	***Livello principiante***	***Livello intermedio***	***Livello esperto***
Il bambino riconosce e si orienta nel tempo della vita quotidiana.	Vive nella dimensione del presente.	Guidato dall'insegnante riconosce le scansioni del tempo nella giornata (giorno/notte; mattina, pomeriggio, sera).	In maniera autonoma si riconosce nel presente e distingue prima e dopo.	Si orienta nel tempo (ieri, oggi, domani) e ordina sequenze temporali.
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Riconosce e distingue le funzioni degli spazi.	Seguendo le indicazioni dell'insegnante si muove nei diversi ambienti. Colloca gli oggetti negli spazi.	Segue correttamente percorsi rispettando indicazioni verbali.	Compie tentativi per rappresentare lo spazio e i movimenti nello spazio.

Il bambino sa ordinare e raggruppare secondo criteri diversi.	Giocando raggruppa oggetti concreti.	Su richiesta dell'insegnante raggruppa secondo una caratteristica data (colore, forma e dimensione …).	Riconosce e utilizza criteri presenti negli oggetti per ordinare e creare seriazioni.	Raggruppa e seria secondo attributi, numera e realizza ritmi binari e ternari.
Il bambino osserva fenomeni naturali e formula semplici ipotesi.	Esplora l'ambiente e manipola gli oggetti attraverso il gioco usando i diversi canali sensoriali.	Coglie le caratteristiche dei fenomeni naturali sotto la guida dell'insegnante.	Pone domande, opera semplici collegamenti.	Cerca spiegazioni e soluzioni approfondendo l'indagine conoscitiva.

IMPARARE A IMPARARE

Acquisire e interpretare l'informazione, individuare collegamenti

Indicatore di Competenza	***Livello iniziale***	***Livello base***	***Livello intermedio***	***Livello avanzato***
Il bambino segue con attenzione e sviluppa interesse per l'ascolto.	Ha tempi di attenzione molto brevi.	Ha tempi di attenzione limitati e discontinui.	Risponde con adeguata capacità attentiva e di ascolto alla stimolazione.	Si appassiona, ascolta, mantiene l'attenzione per i tempi richiesti.
Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione.	Di fronte ad una situazione nuova pone domande e applica la risposta suggerita.	Di fronte ad una situazione nuova pone domande e su richiesta ipotizza soluzioni personali.	Di fronte ad un problema prova le soluzioni note prima di chiedere aiuto.	Di fronte ad un problema propone diverse soluzioni e sa motivare la scelta intrapresa.
Il bambino mette in relazione oggetti e individua collegamenti.	Mette in relazione gli oggetti su richiesta dell'insegnante.	Mette spontaneamente in relazione oggetti e ne sa spiegare la ragione su richiesta.	Individua relazioni tra oggetti, fenomeni e avvenimenti fornendo la spiegazione.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni elaborando ipotesi e spiegazioni.

Il bambino/a si dimostra……verso le proposte scolastiche.

Il bambino/a partecipa alle attività comuni……

dimostrando……

Il bambino/a si impegna……le attività proposte.

Altro……

……..

Data Firma delle Docenti Firma dei genitori