Scuola Secondaria di I Grado –
Criteri per la valutazione in decimi – Griglia complessiva

VOTO IN DECIMI - FASCIA	CONOSCENZE ACQUISITE	CAPACITÀ ABILITÀ COMPETENZE	INTERESSE IMPEGNO PARTECIPAZIONE	METODO DI LAVORO	LIVELLO DI COMPETENZA
10 **1^**	Dimostra conoscenza ricca, organica approfondita degli argomenti e delle procedure.	Si esprime con ricchezza lessicale e con uso corretto e sicuro del linguaggio specifico. Sa documentare il proprio lavoro. Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in contesti nuovi e mettere in atto comportamenti mirati.	Partecipa al dialogo educativo con impegno costante, costruttivo, esemplare e svolge sempre in modo preciso i compiti assegnati.	Autonomo, personale ed efficace nell'eseguire nell'applicare nel valutare il proprio lavoro.	**Eccellente**
9/8 **2^**	Dimostra conoscenza completa degli argomenti e delle procedure. Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti.	Analizza in modo corretto gli argomenti. Si esprime con correttezza e con chiarezza. Utilizza le conoscenze e le procedure per mettere in atto comportamenti efficaci.	Partecipa regolarmente al dialogo educativo in modo costruttivo e svolge sempre in modo preciso i compiti assegnati.	Autonomo nell'organizzare e nell'eseguire nell'applicare nel valutare il proprio lavoro.	**Avanzato**
7 **3^**	Dimostra una conoscenza discreta degli argomenti e delle procedure. Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti.	Analizza in modo corretto gli argomenti. Si esprime con correttezza e con chiarezza. Utilizza le conoscenze e le procedure per mettere in atto comportamenti generalmente efficaci.	Partecipa regolarmente al dialogo educativo in modo costruttivo e svolge in modo preciso i compiti assegnati.	Generalmente autonomo nell'organizzare e nell'eseguire nell'applicare nel valutare il proprio lavoro.	**Adeguato**
6 **4^**	Dimostra conoscenza minima degli argomenti e delle procedure.	Si esprime in modo sostanzialmente corretto o semplice ma non sempre adeguato o con qualche difficoltà. Utilizza le conoscenze e le procedure minime acquisite per mettere in atto comportamenti generalmente di scarsa efficacia o esegue semplici compiti.	Partecipa al dialogo educativo e svolge generalmente i compiti assegnati.	Non del tutto autonomo nell'organizzare e nell'eseguire il proprio lavoro.	**Base**
5 **5^**	Dimostra parziale, incerta e approssimativa conoscenza degli argomenti e delle procedure.	Analizza in modo non sempre appropriato, stentato. Incontra difficoltà nel dare ordine alle minime conoscenze. Si esprime in modo impreciso. Utilizza le conoscenze e le procedure parziali acquisite mettendo in atto comportamenti poco efficaci.	Partecipa al dialogo educativo in modo non sempre costante e svolge con settorialità approssimazione difficoltà i compiti assegnati	Limitata autonomia nell'organizzare e nell'eseguire il proprio lavoro.	

4 **6^**	Le conoscenze degli argomenti e delle procedure risultano complessivamente inadeguate.	La capacità espositiva è superficiale, frammentaria e stentata. Solo se guidato utilizza le conoscenze e le procedure parzialmente acquisite mettendo in atto comportamenti non sufficientemente mirati e al di sotto degli obiettivi minimi	Partecipa al dialogo educativo in modo superficiale e svolge raramente i compiti assegnati.	Molto limitata autonomia nell'organizzare e nell'eseguire il proprio lavoro	
3 **2**	Le conoscenze degli argomenti e delle procedure risultano molto lacunose e casuali.	La capacità espositiva è molto incerta e confusa. Non mette in atto comportamenti consapevoli e mirati.	Non partecipa al dialogo educativo e svolge raramente e in modo approssimativo i compiti assegnati.	Non è autonomo. Deve costantemente essere aiutato.	
   1 **7^**	Possiede qualche elementare conoscenza.	Non sa esprimersi. Non mette in atto comportamenti consapevoli e mirati.	Non partecipa al dialogo educativo e non svolge i compiti assegnati.	Non è autonomo. Accetta con difficoltà l'aiuto.	
	Nullo il bagaglio di conoscenze.	Non mette in atto comportamenti consapevoli e mirati.	Rifiuta il dialogo educativo e non svolge i compiti assegnati.	Non è autonomo. Rifiuta qualsiasi aiuto.	

Scuola Primaria - Rubrica per la valutazione del comportamento Valutazione

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 11/01/2018

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
CORRETTO E RESPONSABILE	Rispetta costantemente le regole stabilite
CORRETTO	Rispetta le regole stabilite.
ABBASTANZA CORRETTO	Rispetta complessivamente le regole stabilite.
NON SEMPRE CORRETTO	Non sempre rispetta le regole convenute.
POCO CORRETTO	Solo in parte rispetta le regole convenute.
SCORRETTO	Si rende protagonista di gravi mancanze disciplinari.