

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARMIGNANO E FONTANIVA

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Durante gli anni di formazione e di crescita di ciascun alunno i docenti sono chiamati a proporre percorsi formativi organici e completi che stimolino i diversi tipi di intelligenza e favoriscano l'apprendimento individuale. Nell'ottica di raggiungere questo obiettivo, il presente curricolo elaborato dagli insegnanti seguendo la normativa della legge del 30 Agosto 2019, fornisce le basi di partenza per degli approfondimenti che rendano possibile acquisire una mentalità da cittadino consapevole di essere parte di una più grande comunità civile, elaborando in modo personale la cultura dell'educazione civica che ci permette di vivere in famiglia, con gli altri e nella società.

La riforma ha scelto di riqualificare l'educazione civica come materia trasversale e con voto autonomo. Il suo insegnamento avrà contitolarità per arrivare ad un monte ore di 33 in un anno scolastico. Per ogni classe si acquisiranno gli elementi che permetteranno di formulare e proporre un voto espresso in decimi sia per il Primo che per il Secondo quadrimestre.

Anche le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale che, insieme a "Sviluppo Sostenibile" e "Cittadinanza Digitale", sono i nuclei cardine della nuova proposta didattica.

Il Ministero, nelle Linee Guida emanate, parla della "matrice valoriale" dei nuclei tematici citati. Pertanto, l'insegnamento dell'educazione civica, "supera i canoni di una tradizionale disciplina, [...] va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari".

Un ulteriore pilastro di riferimento è quello dell'Agenda 2030 che fissa i 17 impegni per lo sviluppo sostenibile da raggiungere entro il 2030. Nel fare ciò si sottolinea l'importanza dello stretto legame tra benessere umano, salute dei sistemi naturali e presenza di sfide comuni che tutti i Paesi membri dell'ONU sono chiamati ad affrontare. La scuola, con il nuovo strumento dell'educazione civica, può approfondire e sfidare le menti degli studenti con diversi goals ma, fra tutti, è chiamata in campo soprattutto con l'obiettivo n. 4: "Istruzione di qualità".

In conclusione, il nostro Istituto e questo curricolo, cercheranno di fare riflettere gli studenti sui temi in tabella per fare in modo che gli uomini e le donne di domani camminino in un mondo in cui ci sia la cultura del rispetto degli altri e dei loro diritti in uno spirito di tolleranza e accettazione, si coltivi il dialogo contro ogni forma di violenza e si condividano i grandi problemi del mondo (fame, sottosviluppo, guerra ...).

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Dignità della persona</b></p> <p>Costituzione</p> <p>Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Identità ed appartenenza</b> Costituzione</p> <p>Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale:</p> <p>familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Relazione e alterità</b>            Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.            Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.            Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.            La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.            L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà ed cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Partecipazione e azione</b> Costituzione</p> <p>Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

<b>TITOLO U.D.A.:</b>	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO:</b>	Da ottobre a maggio	<b>BAMBINI COINVOLTI:</b>	Tutti
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA INTERESSATE:</b>	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA		
<b>CAMPI D'ESPERIENZA PREVALENTI:</b>	IL SÉ E L'ALTRO		
<b>ATTIVITÀ:</b> Giochi per favorire la conoscenza dei compagni e degli adulti di riferimento Momento dell'appello e del saluto al mattino Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui Rispetto delle differenze altrui Gestione del conflitto Condivisione e cura dei giochi e dei materiali Sentirsi parte di un gruppo Instaurare primi rapporti di amicizia Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti	<b>OBIETTIVI CONTESTUALI:</b> Riconoscere la propria sezione e il gruppo di appartenenza Collaborare con gli altri Avere cura dello spazio scuola e dei suoi materiali Aumentare l'autonomia personale e di lavoro		

degli altri

Conoscere e interiorizzare le regole del vivere comune

**Educazione ambientale:**

Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.

Promuovere il riciclo

Evitare gli sprechi

**Educazione al benessere e alla salute:**

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale

Pratiche quotidiane volte ad incrementare l'autonomia nelle routines (indossare scarpe, pantofole, vestiario), l'autonomia nell'uso del bagno e a pranzo

Comprendere l'importanza dell'igienizzazione delle mani

**Progetto biblioteca:**

Condivisione e rispetto delle regole dell'ambiente biblioteca

Prestito del libro

**Progetto sicurezza:**

Spiegazione delle prime regole del codice della strada

Simulazione della circolazione stradale

Simulazione di prove di evacuazione

Riflettere sui propri comportamenti

Mettere in atto atteggiamenti ecologici

Avere cura della propria persona

Individuare e rispettare il regolamento della biblioteca

Comprendere i comportamenti corretti da tenere per strada e in caso di emergenza

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	3	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
		Regole di sicurezza.	1	1°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	1°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	2°
Matematica Scienze	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	3	1°
		Rispetto della natura: raccolta differenziata	2	2°
Religione Cattolica/ Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4	1°
		Rispetto della natura.	4	2°
Totale ore annue			33	



**CLASSE  
SECONDA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, arte, musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia  Emozioni in musica, arte e movimento	3  6	1°-2°
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	1	2°
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	5	1° e 2°
Storia	Rispetto di sé , degli altri e dell'ambiente	Causa ed effetto: sviluppare consapevolezza dei propri comportamenti e delle loro conseguenze.	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	3	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Il riciclo della carta. Educazione stradale: il pedone.	4	1° e 2°
Matematica		Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	2	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	3	1° e 2°
Religione /Attività alternative	Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell'ambiente	Il valore dell'amicizia: comprendere che ogni persona è unica e si esprime nella relazione.  La natura è un dono da rispettare.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE  
TERZA**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	2°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	La storia personale: prendere consapevolezza e rispettare la propria identità e quella degli altri. Forme di aggregazione nel gruppo	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sul cambiamento del paesaggio prodotto dall'azione dell'uomo nel tempo	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	L'importanza dell'acqua	1	1°
	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale: il ciclista		
Matematica	Rispetto dell'ambiente	Riconoscere le situazioni problematiche e attuare strategie risolutive.  Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	2	1°-2°
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio del sistema idrico.	3	1° e 2°
Religione/Attività alternative	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Comprendere l'importanza di condividere e rispettare delle regole di convivenza che valorizzano la persona.	4	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE  
QUARTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti espressi in modo adeguato.  I documenti che tutelano i diritti dell'infanzia	2  2	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3	1° e 2°
Ed. fisica	Elaborazione e sperimentazione di regole da rispettare nei vari contesti sociali.	Partecipare a momenti sportivi formali ed informali ( uscite didattiche, manifestazioni sportive... )  Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione.	3	1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere che i diritti sono bisogni essenziali della persona. Conoscere l'evoluzione nella storia del concetto di diritto. Confrontare alcuni articoli di codici delle prime civiltà con la Costituzione Italiana.	4	1° e 2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Avvio all'uso consapevole di Internet	3	2°
Matematica	Educazione al pensiero critico	Conoscere e rispettare le caratteristiche di ogni ecosistema per salvaguardarlo ( giornata ecologica )	2	1°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'aria, le sue caratteristiche e l'importanza che essa riveste per la vita.	3	2°
		Conoscere e rispettare le caratteristiche di ogni ecosistema per salvaguardarlo ( giornata ecologica )	3	1°
Religione/ Attività alternative	Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente L'inclusione	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità tra persone e culture. Sviluppare la capacità di integrazione	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

**CLASSE  
QUINTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative (Giornata della memoria, festa della repubblica, 4 -20 novembre, 25 aprile ...) Diritti umani Conoscere e rispettare il patto di corresponsabilità dell'istituto.	2 3	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
Educazione fisica	Elaborazione e sperimentazione di regole da rispettare nei vari contesti sociali.	Partecipare a momenti sportivi formali ed informali (uscite didattiche, manifestazioni sportive...) Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione.	3	1° e 2°
Storia	Il concetto di democrazia	Conoscere l'evoluzione nella storia delle regole di convivenza nella civiltà greco-romana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.	2 3	1° e 2°
Geografia	L'Italia amministrativa	Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Parchi Locali, Regionali, Nazionali	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Uso responsabile di Internet	2	2°
Matematica	Educazione al pensiero critico	Riconoscere le situazioni problematiche, attuare strategie risolutive e saper giustificare il procedimento seguito.	2	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute	Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	3	1° e 2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	1	1° e 2°

Religione/ Attività alternative	Educazione al dialogo interreligioso	Riconoscere nelle molteplici religioni l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.	3	1° e 2°
Totale ore annue			33	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA				
Educazione ambientale e tutela del paesaggio				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione ambientale	Letture e discussioni sul rapporto uomo-ambiente	5	1°
Storia	L'organizzazione del territorio	Rapporto città e campagna La nascita del comune Il comune ieri e oggi	6	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera La raccolta differenziata e lo sviluppo sostenibile	4	1° o 2°
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Impatto antropico sul paesaggio: rischi e opportunità	3	1°
Inglese	Ambiente e territorio	Aspetti geografici del Regno Unito	3	2°
Seconda Lingua Comunitaria	La descrizione del proprio ambiente	Descrizione degli elementi dell'aula scolastica	2	2°
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Utilizzo e sfruttamento delle risorse naturali e modelli di sviluppo	4	1° o 2°
Arte e Immagine	Educazione ambientale	Il riciclo creativo	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Creazione di un paesaggio sonoro	4	2°
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Conoscenza degli spazi in cui operare orientarsi nel nuovo ambiente e utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature	2	1°

Totale ore annue	36
------------------	----

**CLASSE SECONDA**  
**Salute, benessere e convivenza**

**civile**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Educazione al benessere	Letture e discussioni sui disturbi alimentari Le forme testuali digitali	4	1°
Storia	Istituzioni	Le forme di governo La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	2	2°
Inglese	Salute e benessere	L'alimentazione, i cibi tradizionali e l'importanza di una dieta equilibrata	3	2°
Seconda Lingua comunitaria	Salute e benessere	I cibi e l'importanza di una corretta alimentazione	3	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Prevenzione al tabagismo Leggi e regolamenti inerenti al tabagismo	5	1°
Geografia	Istituzioni internazionali	Istituzioni dell'Unione europea	4	1°
Tecnologia	Il riciclo dei materiali	Le tre "R": riciclo, riuso, riutilizzo	3	1°
Arte e Immagine	Educazione alla salute	Creazione di elaborati sulla salute e sul benessere	3	2°
IRC	Collettività	Accoglienza e rispetto reciproco in una società multi-religiosa I diritti dei bambini	1	1°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Gli inni nazionali	2	1°
Scienze Motorie	Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Uso consapevole degli schemi posturali Educazione ad un corretto stile di vita ed effetti dell'attività motoria per il benessere psicofisico	3	2°
Totale ore annue			33	



**CLASSE TERZA**  
**Diventare cittadini**

**responsabili**

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lettura, commento e analisi di brani relativi a cultura della legalità e rispetto delle diversità	5	1°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	La costituzione Preparazione alla commemorazione del 4 novembre Preparazione alla commemorazione del 25 aprile Attività legate alla giornata della Memoria	5	2°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	2°
Seconda Lingua comunitaria	Educazione alla diversità	Lecture, video e attività sul bullismo e rispetto della diversità	2	2°
Scienze	Educazione alla salute e a comportamenti responsabili	Le dipendenze (droghe e alcol) e le malattie sessualmente trasmesse	3	1°
Geografia	Cittadini del mondo	La globalizzazione e lo sviluppo sostenibile Sviluppo e sottosviluppo	3	1°
Tecnologia	Educazione ambientale	Le fonti di energia rinnovabili La sostenibilità energetica e la questione nucleare	2	2°
IRC	Diventare cittadini responsabili	L'uomo è il custode responsabile del creato	1	1°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La tutela del patrimonio storico-culturale	3	2°
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	La commemorazione del 4 novembre La giornata della memoria	3	1°
Scienze Motorie	Diventare cittadini responsabili	Rispetto delle regole ed educazione a comportamenti corretti e responsabili Il fair-play Dipendenze e doping	3	2°

Totale ore annue	33
------------------	----