



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PDIC83600C

IC"UGO FOSCOLO"CARMIG-FONTANIVA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

8

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto è frequentato da 1180 studenti di cui il 22% è rappresentato da bambini e alunni stranieri. Tale presenza consente il confronto tra culture diverse. I servizi socio-sanitari si adoperano per seguire gli alunni con disagio socio-sanitario, mentre l'Istituto mette in campo le risorse fornite dalla partecipazione ai PNRR e FSE e parte del monte orario dei docenti dell'organico potenziato per gli interventi con gli alunni che presentano uno svantaggio socioculturale.

Vincoli

Dall'analisi dei dati INVALSI relativi al contesto socio-culturale emerge che la popolazione di entrambi i Comuni si concentra intorno a livelli medio-bassi. La presenza di alunni stranieri ha raggiunto il valore del 22 % su un totale di 1.180 studenti frequentanti. Il paese in assoluto più rappresentato è la Romania, seguono l'Albania, il Marocco, la Cina e il Burkina Faso. Sono presenti in percentuale del 5% anche alunni che presentano certificazione L.104 /92 e 170/2010. A questo si aggiunge una presenza di alunni stranieri che pone delle sfide impegnative al nostro Istituto.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Gli interlocutori esterni (istituzionali, sociali e culturali) sono coinvolti direttamente e indirettamente con le attività promosse dall'I.C. perché rappresentano il contesto di riferimento. Intervengono pertanto proponendo, contribuendo economicamente e culturalmente e offrendo la collaborazione per la realizzazione di progetti di natura diversa e di servizi come il piedibus.

Vincoli

L'incontro tra domanda e offerta di lavoro si presenta attualmente non molto favorevole, pur considerando che le percentuali relative al numero di disoccupati nel Veneto sono inferiori rispetto all'Italia in genere. Il territorio, in cui sono inserite le scuole dell'I.C., si connota per la presenza del settore industriale accanto al quale si affiancano aziende artigianali, manifatturiere, plastiche, dei trasporti nonché aziende agricole. Gli alunni stranieri che non rimangono stabilmente nel territorio comportano da parte della scuola un impiego di risorse che non sempre consentono una continuità.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

**Opportunità**

Entrambe le Amministrazioni comunali e le associazioni presenti nel territorio e indicate quali interlocutori esterni della Scuola nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, consapevoli delle limitate possibilità economiche delle famiglie e dell'importanza di condividere la mission dell'Istituto, contribuiscono al finanziamento delle attività e dei progetti educativo didattici, ma anche ai servizi di supporto all'organizzazione scolastica (preaccoglienza, trasporto, doposcuola, iniziative estive ...). Il funzionamento generale dell'I.C. si è realizzato grazie ai finanziamenti dello Stato, degli enti locali e ai contributi dei privati (famiglie, ditte e associazioni presenti nel territorio). Le famiglie partecipano facoltativamente al finanziamento dell'Istituto versando un contributo medio di 30 (trenta) euro, utilizzato non solo per il funzionamento didattico generale, ma anche per l'assicurazione personale degli alunni. Il 99% dell'intera dotazione finanziaria è impegnata per l'attività progettuale. Le spese sono finalizzate allo sviluppo e al potenziamento della didattica, alla realizzazione dei progetti del P.T.O.F., al miglioramento continuo della sicurezza nei luoghi di lavoro, alla manutenzione ordinaria e continua dell'ambiente scolastico, all'implementazione dei laboratori di informatica, al processo di dematerializzazione, alla promozione delle attività di formazione del personale docente e ATA su temi didattici trasversali e specifici e sulla sicurezza. Le scuole dell'I.C. sono state oggetto di manutenzione straordinaria da parte degli enti comunali. Gli edifici scolastici dell'Istituto sono complessivamente sei. La dislocazione dei vari plessi nel territorio permette una presenza capillare del nostro Istituto nello stesso, cosa che favorisce l'ampliamento del bacino di utenza. Il registro elettronico è utilizzato in tutti gli ordini di scuola.

Vincoli

Lo status degli edifici necessita di interventi ulteriori per il superamento delle barriere architettoniche. Pur essendo stato realizzato un processo di implementazione delle strumentazioni informatiche e della connessione grazie ai PNRR e al contributo dei comuni e delle associazioni, i laboratori e le aule richiedono ulteriori interventi di manutenzione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.

Traguardo

Mantenere al 2% il numero degli alunni che si colloca nei livelli più bassi della scala di valutazione.

Attività svolte

Al fine di migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo di istruzione, riducendo del 2% il numero degli alunni/e che si colloca nei livelli più bassi della scala di valutazione, sono state effettuate attività e corsi rivolti direttamente alle classi:

- Giochi delle scienze sperimentali
- Giochi matematici
- Progetti sul piacere della lettura (Incontri con l'autore, implementazione dei libri della biblioteca...)
- Lettorati madrelingua in inglese e nella seconda lingua (spagnolo e francese)
- Percorsi di alfabetizzazione per studenti/esse italiano L2
- Corso di avviamento al latino (classi terza secondaria)
- Corsi di recupero di matematica e di italiano in orario extracurricolare
- Potenziamento e recupero di lingua inglese in orario curricolare
- Laboratori PNRR e PN2127: area scientifico-matematica: coding, laboratorio di scienze e recupero matematica; area linguistica: scrittura creativa, recupero e potenziamento italiano, metodo di studio, potenziamento lingua inglese, CLIL.

Inoltre, per promuovere una didattica laboratoriale, attiva, che sfrutti il potenziale del digitale, sono stati svolti corsi per il personale tramite PNRR dm 66 e 65:

- Metodologia Clil;
- Corso inglese B1, B2, C1;
- Didattica della geografia;
- Didattica Stem,
- Didattica Writing and Reading Workshop,
- Didattica con l'aula immersiva

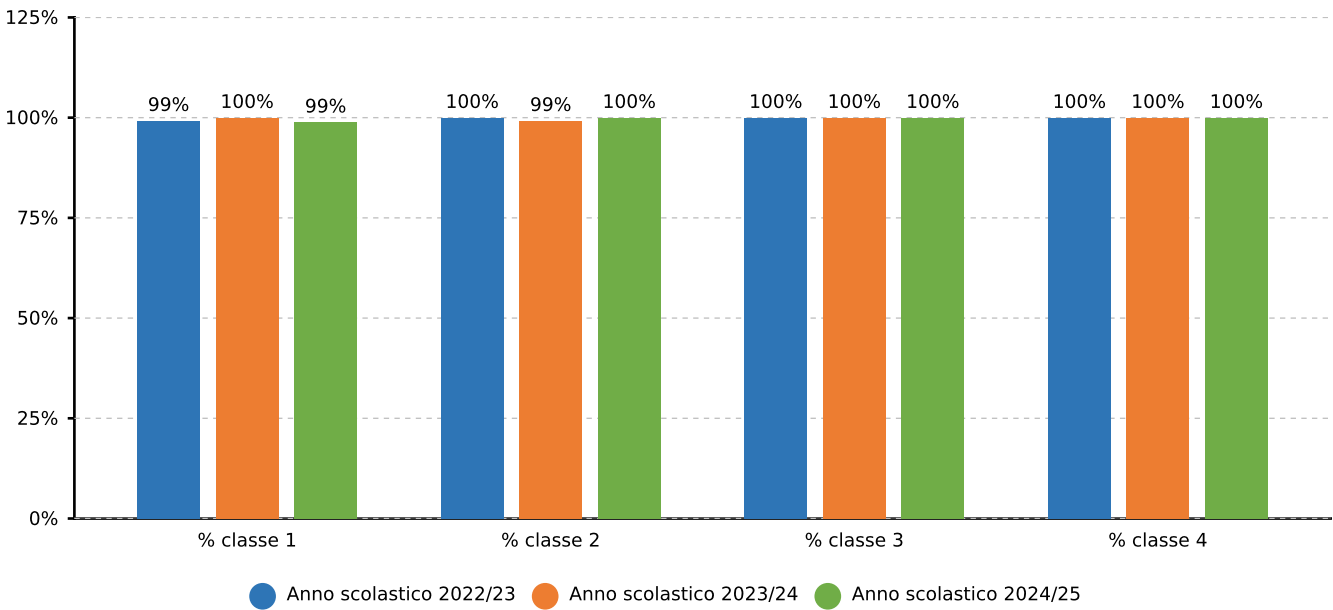
Risultati raggiunti

Nel lungo periodo emerge un andamento complessivamente positivo per quanto riguarda i risultati scolastici della fascia di rendimento più bassa, in particolare per la percentuale di studenti che conseguono la votazione minima (sei) al termine del primo ciclo di istruzione. Tale trend suggerisce un graduale miglioramento delle competenze di base e una maggiore efficacia delle azioni educative e didattiche messe in atto dalla scuola, con una progressiva riduzione delle situazioni di fragilità più evidenti.

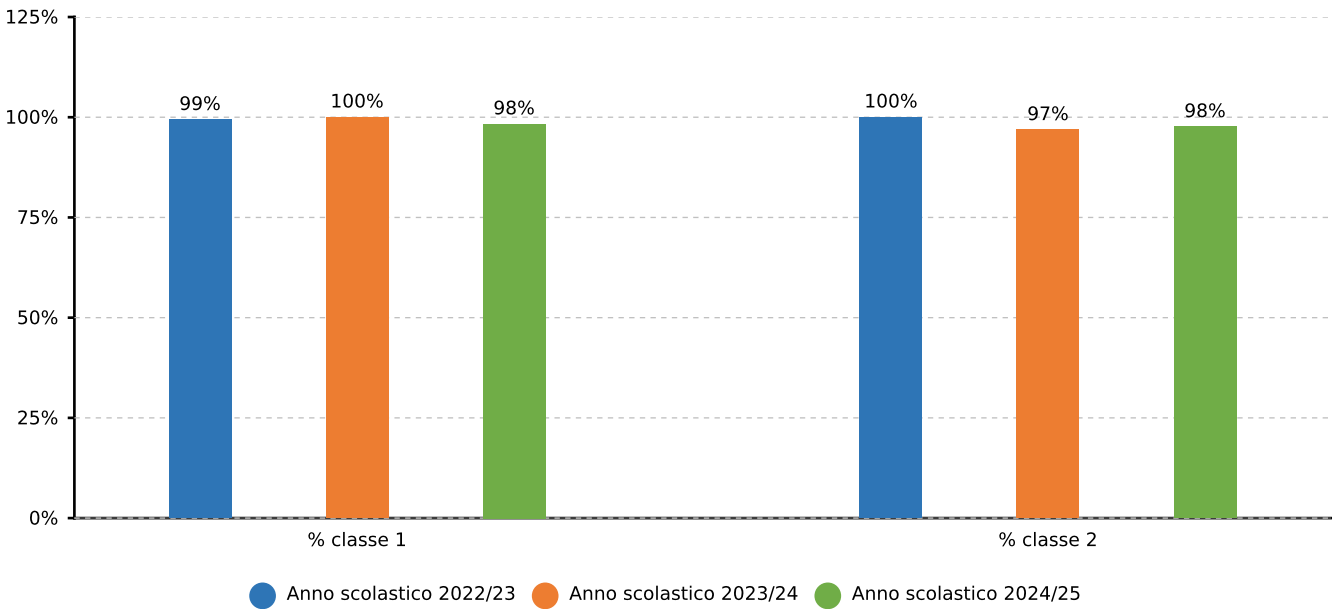
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

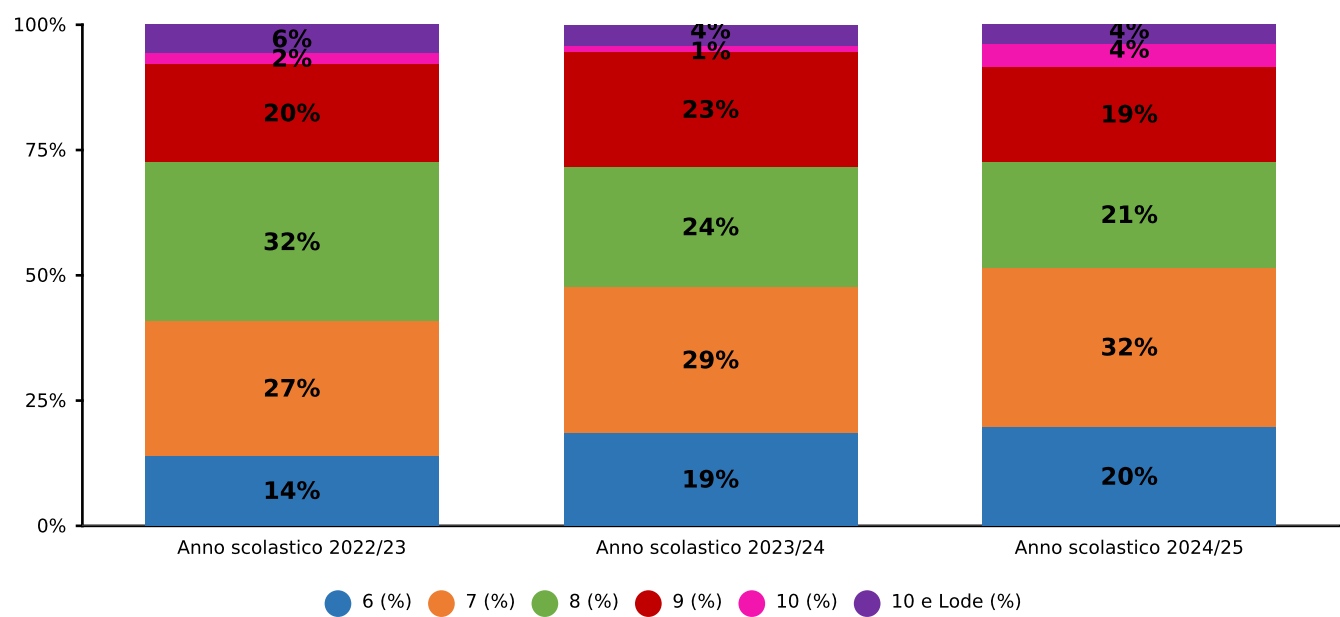


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate di italiano, di matematica e di inglese riducendo le differenze tra le classi.

Traguardo

Mantenere il punteggio medio tra le classi dell'istituto alle medie regionali.

Attività svolte

Nel nostro istituto sono state svolte molte attività nel triennio preso in considerazione, al fine di raggiungere le priorità e i traguardi indicati.

Nello specifico si tratta di:

- Potenziamento e recupero di lettere
- Potenziamento e recupero della lingua inglese
- Potenziamento di matematica
- Giochi matematici scuola secondaria
- Lettorato in lingua inglese
- Teatrino in lingua inglese

Particolare attenzione è stata posta nella produzione di prove finali per le diverse discipline nelle diverse classi, attraverso il confronto tra docenti in sede di dipartimenti. Sempre in ambito di dipartimenti, sono state potenziate le attività di raccordo e continuità in verticale tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado (passaggio dati, restituzione dati, progetto continuità).

Risultati raggiunti

Dall'osservazione e dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali, è emerso che sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- Il mantenimento di una variabilità tra le classi non critica per la Scuola Primaria e buona e auspicabile per la Scuola Secondaria di Primo Grado
- Un buon effetto scuola con riferimento nazionale (SSIG) e in rapporto al background socio-economico-culturale e alle scuole simili
- L'effetto scuola per la Primaria è nella media sia rispetto alla regione che alla nazione
- Crescente collaborazione efficace tra i docenti di SP e i docenti di SSIG.

Evidenze

Documento allegato

20252026Rendicontazione sociale priorità2.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee per migliorare l'autonomia e l'autoconsapevolezza degli studenti attraverso la condivisione di criteri di valutazione comuni tra docenti dei diversi ordini di scuola.	Incentivare l'utilizzo da parte di tutti i docenti dei criteri di valutazione condivisi in vista della compilazione della certificazione delle competenze.

Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2022-2025 relative alla priorità e traguardi in oggetto:

I dipartimenti disciplinari hanno condiviso:

1. Programmazioni annuali e piani di lavoro disciplinari, anche in verticale.
2. Criteri di valutazione delle discipline.
3. Criteri di valutazione del comportamento.
4. Progettazione di UDA interdisciplinari.
5. Percorsi e finalità delle attività di educazione alla cittadinanza attiva.
6. Pianificazione e finalità delle uscite didattiche.

I dipartimenti di italiano, matematica e lingue straniere hanno concordato e confrontato:

1. Prove comuni (iniziale, intermedia se prevista e finale).
2. Griglie di valutazione delle discipline oggetto di prova scritta d'esame a fine ciclo di istruzione.

Risultati raggiunti

In riferimento al traguardo in oggetto, per il triennio 2022-25 si sono ottenuti:

Risultati buoni nella prova di inglese (reading)

Risultati in linea con la media nazionale per italiano e matematica:

Livelli adeguati rispetto alle scuole con pari contesto socio-culturale (medio-basso) in italiano e matematica.

Aspetti da migliorare per italiano e matematica rispetto alla media regionale: nonostante la solidità dei risultati nel quadro nazionale e nel confronto con scuole simili, si osserva una lieve flessione rispetto alla media regionale. Questa differenza indica la necessità di un ulteriore investimento didattico e metodologico per consolidare le competenze di base e innalzare progressivamente il livello degli apprendimenti, anche in considerazione dell'incremento degli alunni stranieri dal 20% al 22%.

Evidenze

Documento allegato

timbro_-CRITERI-DI-ASSEGNAZIONE-DEL-VOTO-DEL-COMPORTAMENTO-

● Competenze chiave europee

Priorità

Traguardo



Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee in riferimento ai processi di inclusione e di cittadinanza attiva ampliando il curriculum di istituto alla luce delle nuove linee guida per l'educazione civica.

Aggiornamento del curriculum verticale di educazione civica alla luce delle nuove linee guida, implementazione dello sportello ascolto per sostenere le fragilità della comunità scolastica e per orientare gli alunni verso una maggiore conoscenza di sé e verso scelte consapevoli, anche col supporto di enti territoriali e università.

Attività svolte

Le attività svolte collegate a questa priorità, sono state:

- Lavori della commissione educazione civica e dipartimenti per l'aggiornamento del curriculum;
- Aiuto compiti per i bambini/ragazzi più fragili;
- Incontri organizzati dalla Commissione antibullismo per alunni, insegnanti e genitori;
- Intervento della polizia locale e postale per: percorsi di educazione stradale e sull'uso dei social per i ragazzi e genitori;
- Progetto Gentilezza e relative attività in collaborazione con le Case di Riposo del territorio;
- Giornata ecologica con la collaborazione della Protezione Civile e partecipazione ai progetti dell'Etra sul riciclaggio;
- Collaborazione con le associazioni: Avis, Croce Rossa, S.O.S. Alta Padovana per primo soccorso;
- Proseguimento dell'attuazione del progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- Implemento sportello d'ascolto, aperto anche ai genitori;
- Diverse tipologie di attività, nei vari plessi dell'Istituto, nella settimana dell'Intercultura.

Nell'ambito dell'Inclusione, sono stati svolti:

- Laboratorio con l'Associazione Papa Giovanni XXIII;
- Percorso di Pet Therapy;
- Giornate dell'inclusione (giornata dei calzini spaiati, giornate di incontro con atleti diversamente abili)

Risultati raggiunti

Attraverso il lavoro svolto, durante i Dipartimenti è stato rivisto il Curriculum di Educazione Civica, alla luce delle nuove Linee Guida.

Nell'attività di aiuto-compiti si è rilevato un incremento di partecipanti e di relativo personale volontario anche da parte di ragazzi, ex-alunni, frequentanti la Scuola Secondaria di Secondo Grado, come "amico esperto".

L'Istituto ha ricevuto l'attestato dall'Associazione "Costruiamo gentilezza" per le attività svolte.

Evidenze

Documento allegato

curricoloECtrasversale.pdf



Prospettive di sviluppo

Si intende proseguire nel percorso intrapreso alla luce delle quattro priorità e dei traguardi corrispondenti indicati nel RAV 2022-2025.

In considerazione dell'incremento della percentuale di alunni stranieri dal 20% al 22% che in molte occasioni si iscrivono nel corso dell'anno scolastico o non hanno una frequenza costante, si intende raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- Rinforzare i percorsi di alfabetizzazione degli alunni di recente immigrazione implementando i laboratori di Italiano L2, utilizzando progetti finanziati con fondi europei e le ore disponibili di potenziamento;
- Promuovere l'avviamento al metodo di studio e la conoscenza del lessico specifico delle diverse discipline per gli alunni stranieri.
- Promuovere un confronto a livello di dipartimenti disciplinari al fine di migliorare i risultati delle rilevazioni nazionali in Italiano, Matematica e Inglese, considerando l'evoluzione delle richieste e la struttura delle prove Invalsi negli ultimi anni.
- Incrementare e consolidare la collaborazione con il territorio per realizzare progetti di educazione civica e service learning.