



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. FOSCOLO – CARMIGNANO DI BRENTA - FONTANIVA"**

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO VIA U. FOSCOLO, 1 –  
35010 **CARMIGNANO DI BRENTA (PD)** - TEL. 049/5957050 - FAX 049/9430850

CODICE MIN. PDIC83600C - E-MAIL: [PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT](mailto:PDIC83600C@ISTRUZIONE.IT)

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE  
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

## SEZIONE A

**RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE**

**2025/2026**

**F.S. INCLUSIONE: CRISTOFANI ELENA, DALLA MONTA'  
ARIANNA, GARDIN ELENA, POLO SILVIA  
REFERENTI DSA: AGOSTINI MARTINA, CORRIZZATO  
ANNA**

### ALUNNI ISTITUTO

|                                | Infanzia                        | Primaria   | Secondaria | TOTALE                           |
|--------------------------------|---------------------------------|------------|------------|----------------------------------|
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b> | <b>165+25<br/>Sez.primavera</b> | <b>596</b> | <b>403</b> | <b>1164+25<br/>Sez.primavera</b> |

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

|                    | Infanzia                     | Primaria  | Secondaria | TOTALE                       |
|--------------------|------------------------------|-----------|------------|------------------------------|
| <b>Psicofisici</b> | <b>8</b>                     | <b>30</b> | <b>14</b>  | <b>52</b>                    |
| <b>Vista</b>       | <b>1<br/>(sez.Primavera)</b> |           |            | <b>1<br/>(sez.Primavera)</b> |
| <b>Udito</b>       |                              |           |            |                              |

|                                |   |    |    |    |
|--------------------------------|---|----|----|----|
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b> | 9 | 30 | 14 | 53 |
| <b>di cui art.3 c.3</b>        | 2 | 13 | 7  | 22 |
| Note: ...                      |   |    |    |    |

**ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)**

|                                |                 |                   |               |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
|                                | <b>Primaria</b> | <b>Secondaria</b> | <b>TOTALE</b> |
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b> | 9               | 29                | 38            |
| Note: ...                      |                 |                   |               |

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

|                                             | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|---------------------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| <b>Individuati con diagnosi/relazione</b>   |          | 12       | 12         | 24     |
| <b>Individuati senza diagnosi/relazione</b> |          | 16       | 21         | 37     |
| <b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>              |          | 28       | 33         | 61     |

Note: Da un rapido sondaggio conoscitivo, effettuato con la collaborazione dei colleghi coordinatori di classe, emergono molte altre situazioni in fase di valutazione per difficoltà rilevate in entrata (classi prime della Sc. Primaria) e casi di bambini che sono stati segnalati all'ULSS per un accertamento ma che sono ancora in attesa di una valutazione.

| <b>Tipologia di alunni con BES</b>      | Infanzia                  | Primaria | Secondaria | <b>totale</b>          | <b>con PDP</b> |
|-----------------------------------------|---------------------------|----------|------------|------------------------|----------------|
| <b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>     | 18+<br>2<br>sez.primavera | 153      | 98         | 269+2<br>sez.primavera | 19             |
| <b>ALUNNI ADOTTATI</b>                  |                           | 1        |            |                        |                |
| <b>ALUNNI IN AFFIDO</b>                 |                           | 1        |            |                        |                |
| <b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b> |                           | 1        |            |                        |                |
| <b>ALTRO:</b>                           |                           |          |            |                        |                |
| <b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>               |                           |          |            |                        |                |
|                                         |                           |          |            |                        |                |
|                                         |                           |          |            |                        |                |
|                                         |                           |          |            |                        |                |
|                                         |                           |          |            |                        |                |
|                                         |                           |          |            |                        |                |

Note: Alla voce "alunni di origine migratoria" è stato riportato il numero totale per ciascun ordine di alunni che presentano origine migratoria ma che non necessariamente presentano un PDP.

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

| RISORSE PROFESSIONALI                                                        | TOTALE |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Docenti per le attività di sostegno ...                                      | 37     |
| ... di cui specializzati                                                     | 12     |
| Docenti organico potenziato infanzia                                         | 1      |
| Docenti organico potenziato primaria                                         | 1      |
| Docenti organico potenziato secondaria di I grado                            | /      |
| Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS                              | 9      |
| Facilitatori della Comunicazione                                             | /      |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza                                    | 7      |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI                          | /      |
| Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)         | 6      |
| Operatori Spazio-Ascolto                                                     | 2      |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)                            | 3      |
| Logopediste primaria: Dott.sse Adami Vittoria, Donà Margherita, Basso Monica |        |

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Per l'attuazione di una concreta ed efficace politica di inclusione, l'Istituto ritiene fondamentale procedere a una costante analisi dei propri punti di forza e delle criticità presenti, al fine di consolidare le buone pratiche e individuare strategie di miglioramento mirate.

Alla luce del monitoraggio interno, si evidenziano i seguenti aspetti.

#### Modalità di utilizzo:

L'assegnazione dei docenti di sostegno avviene, ove possibile, previa analisi delle competenze professionali e delle esperienze pregresse, sia di carattere generale sia specificamente riferite alle diverse tipologie di disabilità.

La distribuzione del monte ore di sostegno viene ottimizzata in relazione alle esigenze delle classi con alunni certificati, tenendo conto delle specificità dei singoli contesti, della presenza di eventuali compresenze e delle particolari necessità organizzative e didattiche.

#### Punti di forza:

- Presenza di Funzioni Strumentali dedicate agli alunni ai sensi della Legge 104/1992 e agli alunni con cittadinanza non italiana.
- Individuazione di un docente referente per il bullismo, a tutela del benessere relazionale.
- Attivazione di progetti in collaborazione con esperti esterni, anche per l'individuazione precoce di casi sospetti di DSA.
- Disponibilità di sussidi specifici sia a livello di Istituto sia tramite lo sportello CTI Alta Padovana.
- Realizzazione di progetti e laboratori inclusivi anche con esperti esterni.
- Adozione condivisa di buone pratiche all'interno del team inclusivo (dipartimento).
- Il personale ATA offre supporto ai docenti in caso di necessità, contribuendo al buon funzionamento dell'organizzazione scolastica e alla gestione delle situazioni più complesse.

**Criticità:**

- Elevata presenza di insegnanti non specializzati e non di ruolo, con possibili ricadute sulla continuità didattica.
- Esiguità delle ore assegnate all'organico di potenziamento nei diversi ordini di scuola.
- Presenza, in alcune classi, di numerose situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali, senza possibilità di incrementare le ore di compresenza o potenziamento.
- Situazioni di sostegno che richiedono la copertura dell'intero orario scolastico (oltre la copertura 1:1 garantita), con conseguente assorbimento di eventuali ore di compresenza destinate a percorsi di potenziamento.

**Ipotesi di miglioramento:**

- Istituire momenti strutturati di coordinamento tra referenti inclusione, DSA e intercultura.

---

**GRUPPI DI LAVORO**

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

**GLI**

Il Gruppo di Lavoro

**per l'Inclusione (GLI)** è composto dalla **Dirigente Scolastica**, dagli **insegnanti referenti di plesso**, dalle **Funzioni Strumentali per l'Inclusione**, dagli **insegnanti di sostegno in ruolo** e dal **personale ATA**.

Fanno inoltre parte del gruppo la **rappresentanza dei genitori degli alunni con disabilità** e i **rappresentanti degli enti locali**, in particolare gli assessori del **Comune di Carmignano di Brenta** e del **Comune di Fontaniva**, al fine di favorire la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio per la promozione dei processi di inclusione.

**GLO** per ogni alunno certificato L.104/92 composto da Dirigente Scolastico, Docenti di sostegno, Docenti curricolari, genitori e specialisti dell'ULSS (o altro centro accreditato che ha in carico l'alunno), Operatori socio-sanitari, specialisti privati, collaboratori scolastici.

**Dipartimento INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA'**: composta da tutti i docenti di sostegno specializzati e non specializzati del nostro Istituto.

**Commissione INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA'**: composta da n. 9 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

**Commissione INTERCULTURA**: composta da n. 11 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

**Commissione BULLISMO/AFFETTIVITA'**: composta da n. 9 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

**Commissione Continuità**: composta da n. 17 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Gruppo di lavoro DSA: composta da n. 10 Docenti dell'Istituto, di cui almeno un membro per ciascun plesso.

---

**RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità:

Tutti i materiali, circolari e novità di carattere generale vengono caricati sia nel sito d'Istituto sia nel registro elettronico. La documentazione specifica degli alunni è disponibile in segreteria.

Nelle varie sedi sono disponibili anche materiali specifici per le attività di sostegno con la possibilità di scambio fra plessi e ordini di scuola.

Gli edifici dell'ICS accessibili in tutti i loro spazi sono: Scuola dell'Infanzia di Carmignano, Scuola Primaria "E. De Amicis" e

"F. Filzi". Non risultano attualmente dotati di dispositivi per l'accesso ai piani rialzati i plessi: Scuola Secondaria "U. Foscolo" e Scuola Primaria "C. Battisti". Risulta fornito di montascale che permette un accesso parziale ai piani, il plesso della Scuola secondaria "L. B. Alberti".

**Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:**

Il nostro Istituto cura con attenzione la relazione e la collaborazione fra le diverse figure professionali, creando un ambiente lavorativo sereno e disponibile (passaggio di consegne, modulistica, affiancamento ai nuovi insegnanti,...) Tutti gli edifici sono stati recentemente ristrutturati/ammodernati o di nuova costruzione, risultano quindi complessivamente accoglienti e gradevoli.

**Spazi attrezzati:**

Tutti gli ambienti scolastici sono dotati di LIM o smartboard con connessione a Internet, a supporto di una didattica innovativa e inclusiva. Ogni plesso dispone inoltre di biblioteca di plesso e di biblioteca di Istituto, aule dedicate al sostegno e palestra, garantendo così spazi funzionali alle diverse esigenze formative, educative e motorie degli alunni.

Gli edifici della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria "De Amicis" di Carmignano, di costruzione relativamente recente, sono stati progettati nel rispetto della normativa vigente in materia di superamento delle barriere architettoniche. Le scelte strutturali e planimetriche tengono conto dei più attuali principi di didattica inclusiva, con particolare attenzione all'organizzazione degli spazi e al setting d'aula.

Negli ultimi anni, i plessi sono stati ulteriormente implementati con la realizzazione di aule dedicate all'inclusione, caratterizzate da arredi flessibili e funzionali a una didattica cooperativa e personalizzata. Tali spazi sono dotati di divanetti, librerie a scaffale aperto facilmente accessibili e tavoli trapezoidali componibili, che consentono la creazione di isole di lavoro per attività di gruppo o interventi mirati, favorendo la partecipazione attiva di ciascun alunno in relazione ai propri bisogni educativi.

**Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

In ciascun plesso sono disponibili dispositivi digitali sui quali sono installati software specifici per il supporto all'apprendimento, tra cui i programmi della piattaforma Anastasis (Geco, SuperMappe ed ePico), utilizzabili per facilitare lo studio, la rielaborazione dei contenuti e l'autonomia degli alunni.

Nel corso degli anni l'Istituto ha inoltre implementato la propria dotazione tecnologica attraverso l'acquisto di strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità alle risorse digitali, quali tastiere adattate, tablet e altri dispositivi compensativi, selezionati in base ai bisogni specifici di alcuni alunni.

Tali risorse contribuiscono a promuovere una didattica inclusiva, personalizzata e attenta alle diverse modalità di apprendimento.

**Altro:**

Considerato l'elevato numero di alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali presenti in numerose classi dell'Istituto, si ritiene opportuno prevedere un utilizzo strategico e funzionale dei docenti dell'organico di potenziamento.

In particolare, si propone di destinare tali risorse alle seguenti attività:

- attivazione di progetti di recupero e potenziamento, sia in rapporto individuale (1:1) sia in piccolo gruppo, al fine di garantire interventi mirati e personalizzati;
- integrazione e completamento delle ore di sostegno, laddove necessario, per rispondere a situazioni di particolare complessità;
- realizzazione di progetti e laboratori orientati alla promozione di strategie didattiche inclusive, quali attività laboratoriali, apprendimento cooperativo e utilizzo di strumenti multimediali;

- interventi di facilitazione linguistica a favore di alunni neoarrivati, per favorire l'inclusione e il successo formativo.

Tale organizzazione consentirebbe di ottimizzare le risorse disponibili, rafforzando l'efficacia delle azioni inclusive e rispondendo in modo più strutturato ai bisogni educativi emergenti.

## COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Al momento non è attiva una progettualità condivisa per l'inclusione.

La Scuola Polo per l'Inclusione in alcuni momenti dell'anno scolastico, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Territoriale, offre formazione rivolta ai docenti Referenti per l'Inclusione, ai Dirigenti, ai docenti di sostegno specializzati e non, con apertura generale, dove possibile, anche ai docenti curricolari.

La formazione offerta riguarda la compilazione della modulistica di riferimento per l'Inclusione, la normativa sull'Inclusione, le disposizioni ministeriali, le scadenze ministeriali.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

attivata una collaborazione per laboratori per la formazione dei docenti in anno di prova.

se con CTS (tipologia e progettualità):

Ci avvaliamo della collaborazione e consulenza del CTS "Centro Dari"

Padova in caso di necessità, diffondendo i riferimenti per aree di interesse (es.: Modulistica, Sportelli Autismo).

Il CTS in alcuni momenti dell'anno scolastico offre formazione rivolta ai docenti Referenti per l'Inclusione, ai docenti di sostegno specializzati e non, se possibile anche ai docenti curricolari sulle tematiche della disabilità.

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Corsi generali di formazione di base per docenti non specializzati su sostegno

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Tra gli Enti Esterni si segnalano le seguenti collaborazioni:

\*con medici e specialisti per l'attuazione del PEI con convocazioni per i GLO e contatti in corso d'anno;

\*per la gestione degli Operatori Socio Sanitari con la Cooperativa Consorzio Blu Cooperativa Ancora;

\*per progetti sociali e educativi promossi dall'Azienda Socio-Sanitaria: "Famiglie in rete" e "P.I.P.P.I."

- CENTRO DI NEUROSCIENZE E PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA di Rosà con medici e specialisti per l'attuazione del PEI con convocazioni per i GLO e contatti in corso d'anno;
- LA NOSTRA FAMIGLIA sede di Padova e Vicenza con medici e specialisti per l'attuazione del PEI con convocazioni per i GLO e contatti in corso d'anno;
- CENTRO ARCHIMEDE di Torri di Quartesolo con medici e specialisti per l'attuazione del PEI con convocazioni per i GLO e contatti in corso d'anno;
- SOFISMA di Castelfranco Veneto con medici e specialisti per l'attuazione del PEI con convocazioni per i GLO e contatti in corso d'anno;
- Le AMMINISTRAZIONI COMUNALI di CARMIGNANO e FONTANIVA costante supporto al PTOF anche in ambito inclusivo;
- CAVE CANEM: per l'attuazione del progetto "Pet Therapy"
- I RAGAZZI DEL SOLE associazione che finanzia, di anno in anno, alcune realtà Progettuali in ambito inclusivo ;
- ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENAIP VENETO", "IIS G. GIRARDI", IIS "ROLANDO DA PIAZZOLA" e su richiesta anche con altri Istituti di Istruzione Superiore del Territorio: attività di consulenza e orientamento personalizzate, in collaborazione con le Funzioni Strumentali per l'Orientamento.
- GRUPPO VOLONTARI AIUTO COMPITI di CARMIGNANO DI BRENTA "DIAMOCI UNA MANO", con un'iniziativa progettuale e promossa dalla Commissione Intercultura.
- GRUPPO VOLONTARI AIUTO COMPITI di FONTANIVA, con un'iniziativa progettuale sostenuta dall'amministrazione comunale e promossa dalla Commissione Intercultura.

- PROGETTO “AMICOESPERTO”, iniziativa che coinvolge gli studenti della scuola superiore, i quali affiancano gli alunni della scuola primaria nello svolgimento dei compiti e dello studio.
- COMITATO ITALIANO PARALIMPICO REGIONE VENETO
- COOPERATIVA SOCIALE FRATRES DI GALLIERA VENETA E CAMPO SAN MARTINO
- A.Ge. – Associazione Genitori di Fontaniva, che sostiene economicamente diversi progetti dell’Istituto, tra cui iniziative dedicate all’inclusione.
- Fondazione Cariparo, che promuove percorsi di formazione rivolti ai docenti con particolare attenzione ai temi inclusivi.

| FORMAZIONE SPECIFICA SULL’INCLUSIONE                                                                                                                                                                                                                                  |  | DOCENTI PARTECIPANTI<br>TOTALE                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Formazione svolta nell’ultimo triennio o in atto:                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                      |
| Formazione da parte dell’Ufficio Scolastico Regionale e da parte dell’Ufficio Scolastico Territoriale sulle tematiche che riguardano l’Inclusione, la normativa ministeriale e di riferimento, approfondimenti riguardanti particolari disturbi/patologie/situazioni. |  | Funzioni strumentali inclusione, docenti di sostegno                                 |
| Formazione inerente al progetto “ <b>CAMBIAMO SGUARDO: dire, fare, parlare di disabilità</b> ”                                                                                                                                                                        |  | Funzioni strumentali inclusione, docenti di sostegno                                 |
| Formazione ad inizio anno con Dott.sse Adami, Basso e Donà                                                                                                                                                                                                            |  | Docenti di italiano e curricolari della Sc. Primaria e Ins. di sostegno Sc. Primaria |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |
| Formazione programmata:                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                      |
| Progetto “Legger...mente” Dott.sse Adami, Basso e Donà                                                                                                                                                                                                                |  | Docenti della Scuola Primaria                                                        |
| Ufficio Scolastico Regionale del Veneto – Formazione e seminari specifici                                                                                                                                                                                             |  | Funzioni Strumentali Inclusione e docenti di sostegno                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                      |
| Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                      |
| Progetto “Legger-mente” con le Dott.sse Adami, Basso e Donà                                                                                                                                                                                                           |  | Docenti di italiano della Sc. Primaria                                               |
| Progetto IPDA “Verso la scuola primaria”                                                                                                                                                                                                                              |  | Docenti Scuola Infanzia                                                              |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Le attività formative legate ai DSA e all’Inclusione sono proposte in modo costante e hanno un valore di miglioramento a favore sia degli studenti, grazie all’approfondimento della situazione di ciascuno e all’eventuale individuazione di difficoltà da affrontare e superare, sia a favore dei docenti, che acquisiscono conoscenze specifiche e strategie utili per una didattica più corretta ed efficace in caso di disturbi.

Sotto il profilo formativo, per un miglioramento, si riscontra inoltre la costante necessità di:

- formazione di base, legata all’aggiornamento sulla normativa e la documentazione che accompagna gli alunni con difficoltà certificate;
- potenziamento delle competenze di base in merito a strategie e metodologie didattiche;
- ampliamento/approfondimento della conoscenza e utilizzo di misure compensative e dispensative da dedicare a tutti gli alunni in difficoltà e, in particolare, agli alunni con DSA che non sono supportati dalle famiglie nel percorso scolastico;
- formazione di base su strategie specifiche per la gestione dei comportamenti problema estesa a tutti i docenti;
- proposte formative aperte anche alle famiglie come momento di confronto e possibilità di conoscenza-crescita.

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

### ANALISI DEL CONTESTO

#### Punti di forza

L'I.C. presenta un numero cospicuo di alunni definiti BES (alunni con disabilità, DSA e con svantaggio socioculturale), rispetto ai quali la Scuola:

- elabora un progetto in sinergia con le associazioni e gli enti presenti nel territorio;
- nomina una commissione;
- istituisce il gruppo GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione);
- prosegue la progettualità di lavoro nel dipartimento specifico di sostegno in orizzontale e in verticale;
- promuove progetti specifici per alunni con particolari patologie;
- incrementa le iniziative di confronto tra studenti sul tema del pregiudizio verso la diversità;
- aderisce alla rete CTI per la formazione e la condivisione dei materiali;
- attua progetti di ricerca-azione per la diagnosi precoce e la prevenzione della dislessia;
- incentiva la frequenza a corsi di formazione su tematiche attinenti a disabilità, inclusione, DSA/BES;
- redige, monitora e aggiorna PEI (Piano Educativo Individualizzato) e PDP (Piano Didattico Personalizzato);
- personalizza il percorso di apprendimento degli alunni con svantaggio socio-culturale;
- aderisce alla rete "Senza confini".

#### Punti di debolezza

- Il numero esiguo di docenti di sostegno a tempo indeterminato compromette la continuità didattica all'alunno e un organico stabile all'interno dei plessi.
- I docenti specializzati non coprono il fabbisogno dell'Istituto. L'assegnazione di ore di sostegno è inferiore alle effettive necessità.
- L'accesso ai servizi socio-sanitari non avviene in tempi brevi. Il rilascio delle diagnosi funzionali e certificazioni non è in linea con i tempi della scuola, in quanto molto lunghi.
- I parametri delle certificazioni rilasciate dall'ULSS sono sempre più restrittivi.
- Non sempre gli specialisti dell'Ulss riescono a partecipare ad almeno un incontro GLO annuo.
- Poca chiarezza di informazioni da parte dei servizi rispetto l'iter burocratico da seguire per ottenere la certificazione dell'alunno.

### RECUPERO E POTENZIAMENTO

#### Punti di forza

Nell'Istituto si realizzano interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti:

- personalizzando il percorso di apprendimento del discente;
- organizzando l'attività per gruppi di livello in classe e/o per classi parallele;
- utilizzando i docenti dell'organico potenziato per progetti di recupero e di prima alfabetizzazione;
- offrendo strumenti compensativi e dispensativi;
- progettando attività di recupero in orario curricolare ed extracurricolare per gli alunni e aggiuntivo per i docenti (Scuola secondaria di I grado);
- collaborando con le associazioni che organizzano il doposcuola.
- Per il potenziamento degli alunni è stata prevista la partecipazione a giochi matematici, certificazione Trinity e Dele e partecipazione ad alcuni concorsi regionali e nazionali o territoriali.

### Punti di debolezza

Il numero di ore assegnate per l'attivazione di progetti di recupero non sono sempre rispondenti alle reali esigenze degli alunni e la programmazione di interventi di potenziamento è modesta.

## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione e la verifica degli apprendimenti tengono conto delle specifiche situazioni individuali degli alunni e si svolgono in coerenza con le modalità adottate nel corso dell'intero percorso formativo. Le pratiche valutative sono pertanto calibrate sui bisogni educativi e sulle strategie didattiche personalizzate attivate, nel rispetto dei principi di equità e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

L'Istituto promuove la continuità educativa e didattica attraverso la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola, favorendo lo scambio sistematico di informazioni, la progettazione condivisa e la verifica congiunta delle attività educative e delle pratiche valutative. Tale raccordo consente di garantire coerenza nei percorsi e di accompagnare in modo graduale e consapevole il passaggio degli alunni tra i diversi segmenti scolastici.

Particolare attenzione è inoltre dedicata alle attività di orientamento, finalizzate a sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie potenzialità, attitudini e interessi. L'obiettivo è favorire scelte consapevoli in vista dell'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado e promuovere una progressiva costruzione del proprio progetto di vita, anche in prospettiva dell'inserimento nella vita adulta.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Progetto Inclusione d'Istituto **"CAMBIAMO SGUARDO: dire, fare, parlare di disabilità"**
- 3.
- 4.
- 5.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Presso la Scuola Secondaria, si condividono le modalità di progettazione e valutazione per la classe e per gli studenti più fragili in sede di Consiglio di Classe, oltre che nel confronto quotidiano. Ciò avviene anche nella Scuola Primaria, che nello spazio settimanale di modulo, vede riuniti docenti del consiglio di classe per intessere uno scambio su aspetti didattico-educativi. Per la scuola dell'infanzia esistono in tal senso i consigli in intersezione. A livello di Istituto esistono poi i Dipartimenti disciplinari e di sostegno che in verticale riuniscono tutti i docenti dei diversi ordini o tutti i docenti appartenenti alla stessa disciplina per concordare linee guida in campo valutativo.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

I docenti cercano di declinare le azioni didattiche secondo i principi e le metodologie più affini ad un approccio inclusivo: in ogni disciplina vengono scelti degli argomenti o delle unità didattiche che i ragazzi possono affrontare e studiare insieme attraverso ricerche e lavori di gruppo. In questo modo si promuove anche il peer tutoring, pratica che viene rinforzata attraverso esercitazioni in piccoli gruppi.

Si sono poi proposti dei momenti di riflessione sulla tematica inclusiva in occasione delle giornate del 3 dicembre "Giornata Mondiale della Disabilità", della "Giornata dei calzini spaiati" alle quali hanno fatto seguito varie attività anche laboratoriali declinate all'interno delle diverse programmazioni. Dall' a.s 2025-2026 si propone di dedicare un momento di riflessione anche alla "Giornata della consapevolezza sull'autismo", che il Ministero dell'Istruzione ricorda come giornata d'inclusione a cui dedicare delle riflessioni.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Immagini del progetto **“CAMBIAMO SGUARDO: dire, fare, parlare di disabilità”** presentato in dipartimento.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

La riflessione in

tale ambito è oggetto di particolare attenzione da parte dei docenti di sostegno e dei componenti dei GLO e del GLI di Istituto. Si osserva tuttavia che la sensibilità verso il contesto, inteso come ambiente fisico e umano, è sempre più comunemente diffusa e oggetto di considerazione, come dimostrano la crescente attenzione da parte di tutti verso il clima relazionale della classe, la comunicazione, i rapporti scuola-famiglia e, nel concreto, verso la sistemazione e le dotazioni strumentali delle aule e di

ogni spazio della scuola (si ricordano a tal proposito gli investimenti dei fondi PNRR e di Agenda

Nord nell’acquisto di supporti digitali e di arredi per

la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi nonché per l’attivazione di percorsi pomeridiani extrascolastici a carattere inclusivo).

La formazione di base

di tutto il corpo docente può essere un valido aiuto per avere personale sempre più preparato e pronto a leggere i diversi bisogni e contesti, porre in luce eventuali problematicità e,

con una visione d’insieme che si avvale di più punti di vista, riuscire a trovare delle soluzioni.

#### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Presso il nostro Istituto le risorse professionali che garantiscono la presenza degli alunni con BES sono i docenti, curricolari e di sostegno; i collaboratori scolastici e tutto il personale ATA; gli Operatori Socio Sanitari; eventuali terapisti e educatori, accolti all’interno della scuola con il consenso e la collaborazione delle famiglie.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL’INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Al momento non sono predisposti particolari strumenti per l’autovalutazione della qualità dell’Inclusione, se non, nell’ambito della progettualità per l’inclusione, un questionario digitale a fine anno scolastico per la rilevazione del gradimento delle proposte, in merito sia alla loro organizzazione, sia all’efficacia del messaggio proposto. L’autovalutazione sull’Inclusione è inoltre oggetto di considerazione e attenzione quotidiana da parte della Dirigente, delle Funzioni Strumentali Inclusione, dei referenti e del personale ATA coinvolto a livello pratico e amministrativo che sono disponibili ad accogliere osservazioni e proposte di miglioramento. All’interno dell’Istituto il RAV (Rapporto di Autovalutazione) pone l’attenzione anche al livello e alla qualità dell’Inclusione, per proporre poi eventuali obiettivi di miglioramento anche rispetto a questa tematica.

Soggetti coinvolti:

- Docenti referenti di tutti gli ordini di scuola.

Tempi:

- Fine anno scolastico.

Esiti:

- I dati raccolti hanno dato un riscontro buono: i docenti hanno espresso un giudizio più che positivo sui materiali proposti e sull'efficacia delle attività svolte per la crescita della sensibilità inclusiva tra gli alunni.

Bisogni rilevati/Priorità:

- Il bisogno comunemente rilevato è relativo ai principi e alle buone pratiche dell'Inclusione, che devono diventare sempre più strutturali all'interno della didattica quotidiana e ispirare unanimemente insegnanti curricolari e di sostegno, all'interno di un'ottica di condivisione e di sempre più stretta collaborazione. Si mettono in luce poi delle priorità amministrative, legate alla conservazione e condivisione della documentazione riservata degli alunni, che superi, attraverso nuovi strumenti e nuove prassi, gli attuali rischi e ostacoli. Costanti appaiono ancora le necessità formative e di sensibilizzazione verso i vari aspetti dell'Inclusione, in primis a favore dei docenti di sostegno.
- Nelle proposte avanzate dai colleghi ci sono anche:
  - la predisposizione di momenti di incontro diretto da parte dei bambini con persone adulte/ragazzi più grandi con disabilità che possano portare la loro esperienza di vita;
  - il prevedere dei seminari/ incontri formativi aperti anche alle famiglie;
  - proposte di percorsi inclusivi che si leghino all'ambito sportivo.
-

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

| OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico                                                                                               | AZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Creare momenti in cui è possibile una maggiore personalizzazione degli interventi per venire incontro alle crescenti complessità presenti nelle classi. | Coordinamento iniziale delle risorse presenti nei singoli plessi per andare in supporto delle classi con particolari fragilità/necessità con ore di compresenza.<br>Ridiscutere, in sede del Collegio dei Docenti, i criteri per l'assegnazione delle supplenze temporanee di colleghi curriculari pescando dalle ore di sostegno di bambini che non presentano gravità. |
| Creare una sinergia efficace fra le diverse agenzie educative (scuola, famiglia, ULSS).                                                                  | Individuare all'interno dei diversi contesti delle persone di riferimento da poter interpellare in caso di necessità.<br>Nella segnalazione di bambini in difficoltà, supporto da parte della scuola alle famiglie nelle diverse fasi che portano alla valutazione.                                                                                                      |
| Garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno specializzati a tempo indeterminato.                                                           | Usare tra i criteri di assegnazione dei docenti alle classi di bambini con disabilità la presenza della specializzazione in copertura delle situazioni che hanno necessità di copertura totale per garantire una continuità e la possibilità di interventi competenti.                                                                                                   |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Eventuali annotazioni: ...                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 27/06/2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data \_\_\_\_

**EVENTUALI ALLEGATI**

---

- —
- —
- —
- —
- —